

Aprendamos  
todos a

LEER

Guía del alumno

Grado primero

1



# Aprendamos todos a leer

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Fundación Luker y Confa-Caja de Compensación Familiar de Caldas, para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

## Primera edición 2018

Elaborada por Ángela Márquez de Arboleda, Nydia Niño Rocha, Seidi Catalina Ayala Guio, Laura Lorena Mancilla Rodríguez, Fanny Jeannette Calderón Jiménez y Camilo Alberto Duarte Amézquita.

**Dirección:** Horacio Álvarez Marinelli.

**Revisión y edición técnica:** Eira Idalmy Cotto Girón.

## Segunda edición 2022

Ajustado y adaptado por Gina Catalina Loaiza Mancipe.

**Dirección:** Ximena Dueñas, Silvana Godoy Mateus, Marianella Ortiz Montes, José Luis Sánchez Ramírez.

**Revisión y edición técnica:** Secretaría de Educación del Distrito, Bogotá.

**ISBN:** 978-958-671-246-0

**Producción editorial:** Crisol Producciones Zukierbraum y Cía. S en C.: Valeria Zukierbraum, Juana Rodríguez, Alberto Blanco, Bryan David Tique y Germán Darío Salamanca.

**Ilustraciones:** Crisol Producciones Zukierbraum y Cía. S en C.: Andrea Barrios Hernández, Bryan David Tique y Andrés Morales Perdomo.

**Banco de recursos digitales (ilustraciones, imágenes y fotos):** Envato Elements. Algunos elementos gráficos utilizados en el desarrollo de este material, tienen como referentes el Programa Vamos Todos a Aprender a Ler (Brasil) y Aprendamos Todos a Leer (Panamá – Colombia).

**Caratula:** Crisol Producciones Zukierbraum y Cía. S en C.: Alberto Blanco, Andrea Barrios Hernández y Getty Images.

La edición y validación final de este material se realizó con el apoyo del Plan de Fortalecimiento de la Lectoescritura, iniciativa de la Secretaría de Educación de Bogotá para la enseñanza de la lectura y escritura.



Copyright © 2022 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa. La serie "Aprendamos todos a leer" fue posible gracias a los recursos aportados por el Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable No. ATN/OC-14665-CO Proyecto de fortalecimiento de las competencias básicas en lectoescritura y matemáticas para los estudiantes de Manizales (COT1359). Fue también posible gracias a Fundación Luker, sus aportes de contra partida y la ejecución directa del proyecto. La serie también contó con el apoyo logístico de Confa- Caja de Compensación Familiar de Caldas. La edición 2022 mantiene la propuesta elaborada en el 2018 y se adapta la estructura, se amplían elementos conceptuales, se disponen otras tipologías textuales y recursos creados desde el 2018 en colaboración con aliados como la Fundación Luker, Meduca del Gobierno de Panamá, Secretaría de Educación de Barranquilla y el Instituto de Educação Baseada em Evidências, Edube de Brasil quienes han adaptado la iniciativa al portugués brasileiro.



# LIBRO DE ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE

Aprendamos  
todos a

**LEER**

1

## Orientaciones para los responsables

En este libro, los niños y niñas aprenderán a leer y escribir a partir de las historias de los animales que habitan del parque natural de Aprendamos Todos a Leer y las actividades especialmente preparadas para facilitar la alfabetización. **Cada actividad se identifica con un icono**, que indica cómo las

actividades deben ser realizadas, ya sea de forma individual o en las que precisa la ayuda de sus compañeros, el profesor y los cuidadores o familias. **Oriente a los niños para que identifiquen lo que cada icono representa**, y busquen ayuda cuando sea necesario.



Actividad con el docente



Actividad grupal



Actividad en pareja



Actividad individual

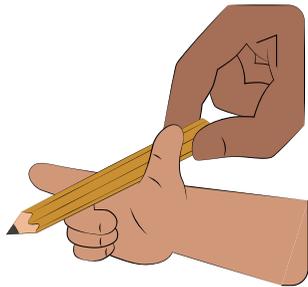


Actividad para la casa

## Cómo sostener el lápiz correctamente

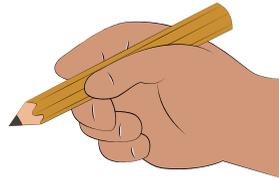
Hay varias maneras de enseñar a los niños a sostener el lápiz correctamente. He aquí un ejemplo.

1



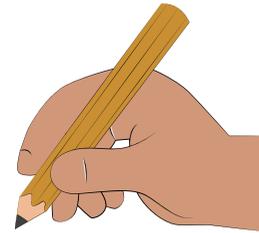
Ayude al estudiante a formar una "L" con su dedo pulgar y su dedo índice, tal como se muestra en la ilustración. Enséñele a colocar el lápiz sobre el dedo corazón y en la esquina interna del pulgar.

2



Pida al estudiante que aprete firmemente el lápiz con el pulgar y el dedo índice.

3



Revise frecuentemente la forma en que el estudiante agarra el lápiz y verifique que sea la adecuada, siguiendo las ilustraciones.

**Recuerde:** para los niños que aún no tienen fuerza en las manos, les será más difícil agarrar el lápiz adecuadamente.

**Por favor, apoye al estudiante** a desarrollar esta habilidad de manera gradual y haga actividades de práctica hasta lograr el agarre adecuado.





# Unidad

# 1





## Actividad con el docente

1

### Escucho la historia

“Adela, la ardilla amistosa”.

# Adela, la ardilla amistosa

**Adela** es una ardilla. **Adela** tiene una cola graciosa. Su cola es larga y despeinada.

**Adela** tiene cuatro patas. Las dos de adelante le sirven para agarrar cosas. Usa las patas traseras para pararse y correr. Las ardillas viven en el hueco de un árbol para protegerse de otros animales. **Adela** tiene tres hermanas. Sus hermanas son **Andrea**, **Ana** y **Amelia**. Las tres son muy amigas. A ellas les gusta ayudar a los demás. **Adela** es generosa.



**Adela** comparte su comida con las ardillas que no tienen qué comer. **Adela** y sus hermanas ayudan a las ardillas ancianas a arreglar sus casas. **Adela**, **Andrea**, **Ana** y **Amelia** cuidan a las ardillas más pequeñas. También juegan con las ardillas jóvenes. **Adela** y sus hermanas son muy amistosas.

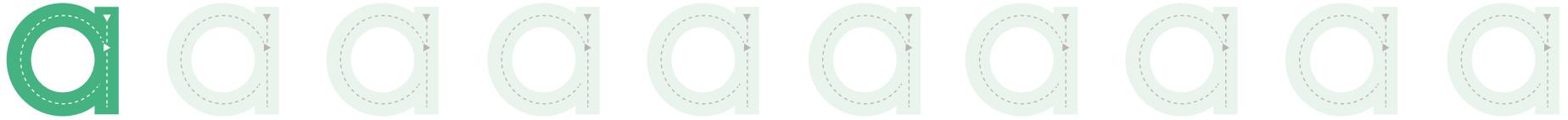




Actividad individual

2

Sigo la línea punteada y trazo la vocal **a** minúscula.

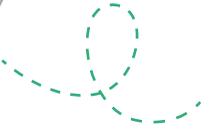


a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo la vocal **A** mayúscula.



A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z



Repasa la letra **a A**

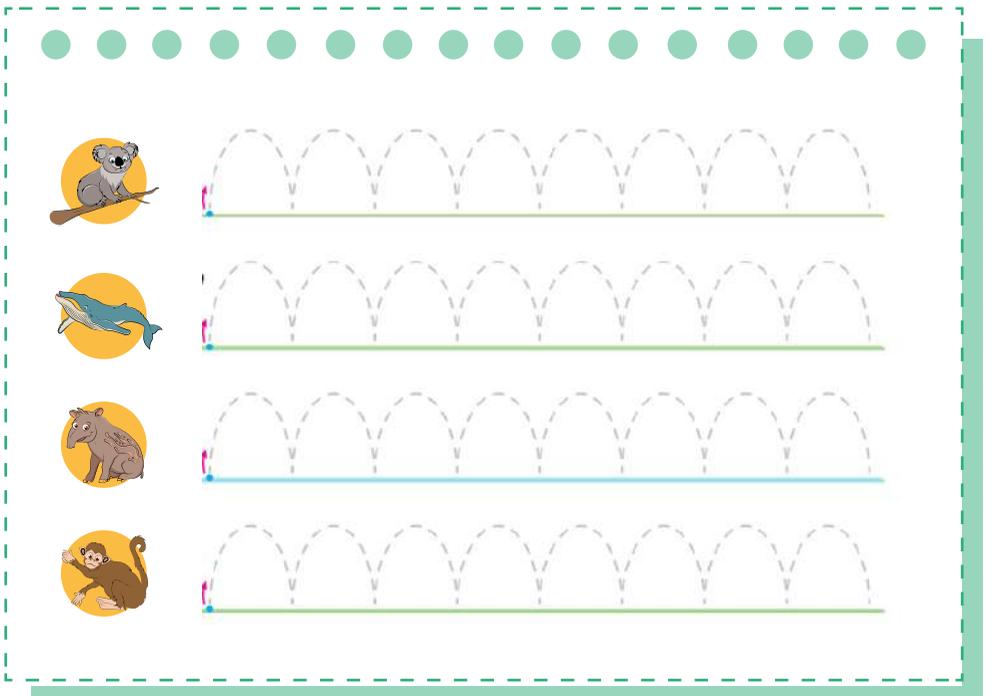
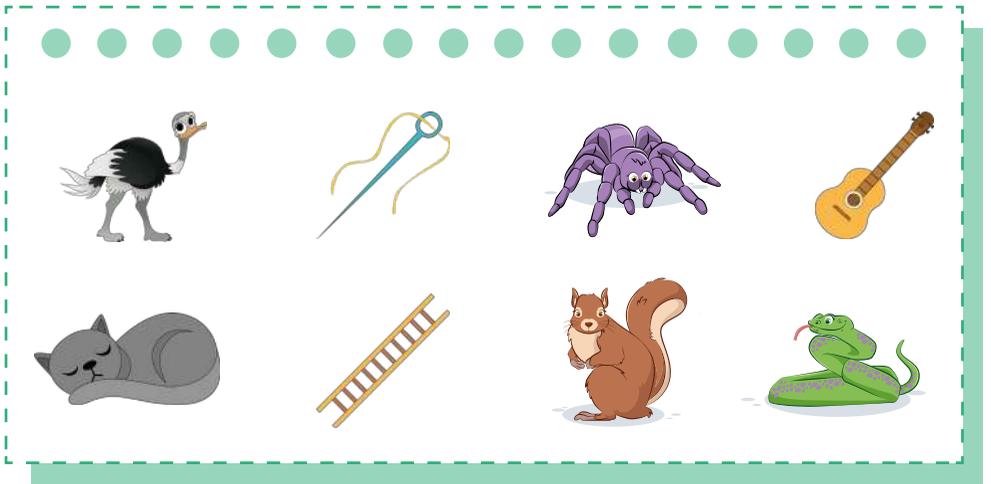


**3** Encierro en un círculo las imágenes de las palabras que comienzan con el sonido de la letra **a**.



**Actividad para la casa**

- 1** Cuento a mi familia la historia de Adela y lo que aprendí en clase.
- 2** Pregunto en casa dos palabras que empiezan por la letra **a** y hago los dibujos.
- 3** Realizo los trazos y sigo la dirección de las flechas.





### Escucho la historia

“Enrique, el erizo estudioso”.



## Enrique , el erizo estudioso

**Enrique** es un erizo de tierra. Los erizos son de color café claro, casi gris. Su cuerpo está cubierto de púas. El erizo es pequeño. Mide entre 10 y 15 centímetros. Su hocico es puntiagudo. Sus patas y cola son pequeñas. Se alimenta de insectos, gusanos y nueces. A **Enrique** le gusta mucho estudiar. Estudia con cuidado todo lo que hay a su alrededor. Estudia los animales, las plantas y todo lo que encuentra a su paso. A **Enrique** le encantan las estrellas. Pasa largas horas mirando hacia el cielo en las noches estrelladas. Imagina

de qué están hechas las estrellas para poder brillar. ¿De fuego? ¿De luz? Va a la biblioteca escolar para averiguarlo. Allí hay libros sobre el universo. **Enrique** encuentra respuestas a sus preguntas. ¡**Enrique** nunca deja de estudiar!

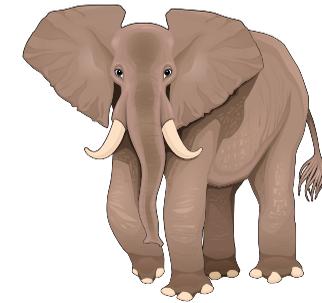
**Enrique** tiene muchos amigos. **Adela** es una de sus mejores amigas. **Adela** y **Enrique** salen juntos a mirar las estrellas. Ellos juegan a hacer figuras con esas luces brillantes del cielo.



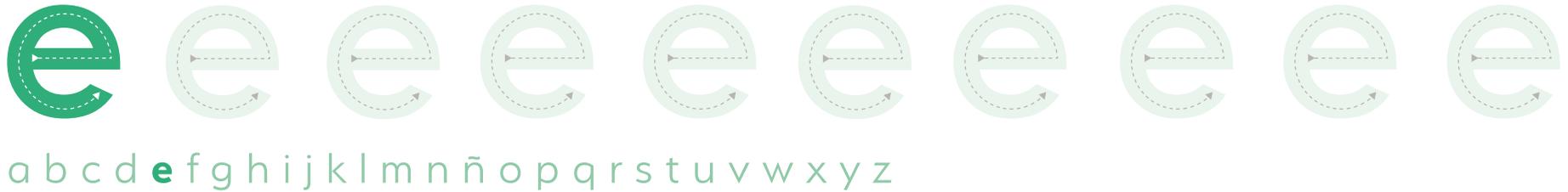


Actividad individual

elefante



2 Sigo la línea punteada y trazo la vocal e minúscula.



Sigo la línea punteada y trazo la vocal E mayúscula.



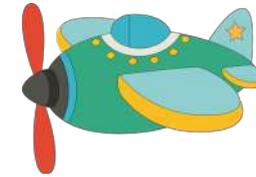
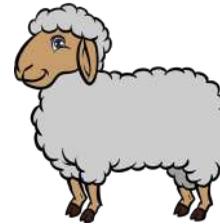
Repasa la letra e E



### Actividad con el docente

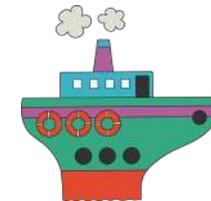
3

**Encierro en un círculo** las imágenes de las palabras que comienzan con el sonido de la letra E-e.



4

**Dibujo un círculo** de cualquier color alrededor de las imágenes que tienen el sonido de la letra E-e en medio y un círculo de otro color alrededor de las imágenes que tienen el sonido de la letra E-e al final:



5

**Observo la imagen y describo** de forma oral lo que está sucediendo.



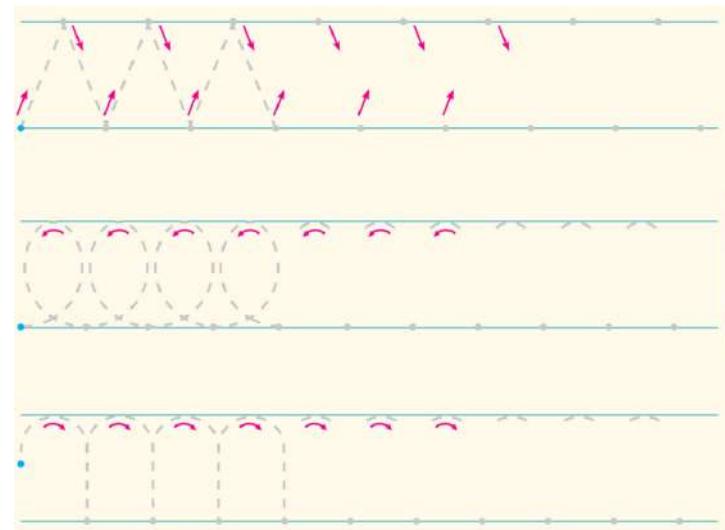
**Actividad para la casa**

1

**Con la ayuda de un familiar,** busco en revistas palabras que inicien y terminen con la letra **e**.

2

**Tomo correctamente el lápiz y realizo los trazos.** Sigo la dirección de las flechas.





## Actividad con el docente

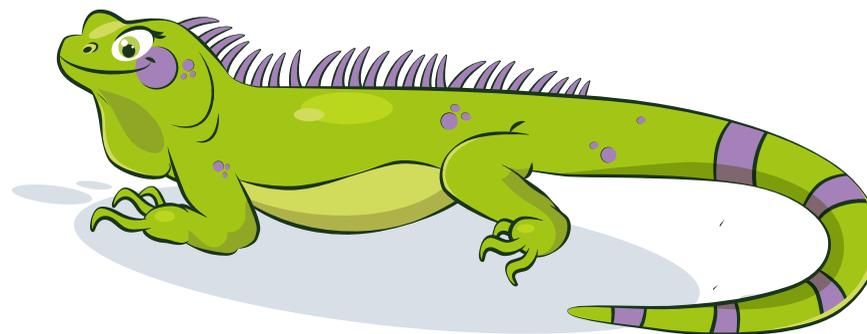
1

Escucho la historia titulada  
"Irene, la iguana ingeniosa".

# Irene, la iguana ingeniosa

**Irene** es una iguana. **Irene** es verde. Su piel tiene escamas. Esta iguana es muy inteligente. Muchas veces ha tenido que solucionar problemas. Por eso se ha vuelto muy ingeniosa.

**Irene** vive en una casita en la parte alta de una palma. Un día, un hombre cavó un hueco muy grande al lado de la palma. El agujero era peligroso para bajar y subir. **Irene** se las



ingenió para hacer un puente con palos y ramas. **Irene** pidió ayuda a **Adela** y a **Enrique**. Les mostró un dibujo de su plan. **Enrique** lo estudió con gran cuidado. Entre todos construyeron el puente. Ahora **Irene** puede salir de su casa.





Actividad individual

2 Sigo la línea punteada y trazo la vocal **i** minúscula.



a b c d e f g h **i** j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo la vocal **I** mayúscula.



A B C D E F G H **I** J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

iglú



Repasa la letra **i I**

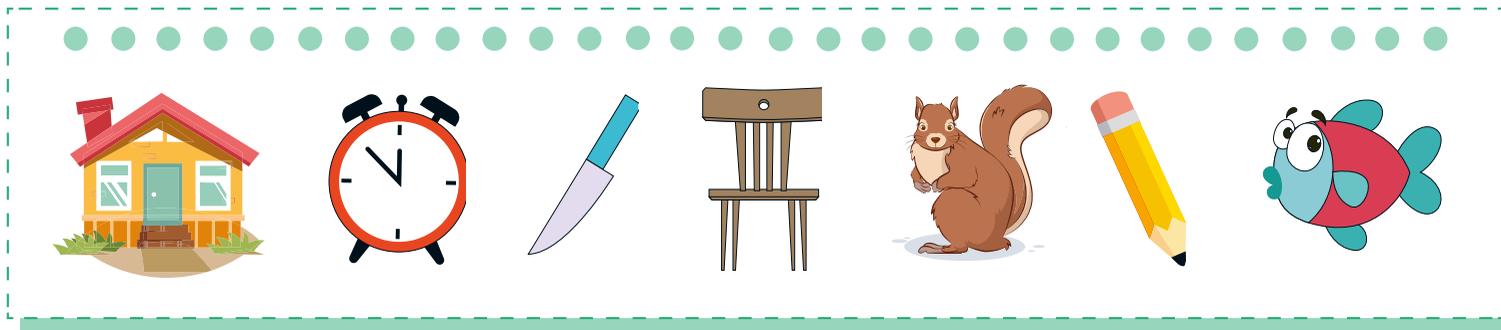


Actividad individual

3 Marco con una X todos los objetos que empiezan con el sonido /i/.



4 Marco con una X todos los objetos que tienen el sonido /i/ en la mitad de la palabra.





5

### Actividad grupal

Creo un personaje con superpoderes.

Nombre:



## Actividad para la casa

1 **Observo las imágenes y encierro** en un círculo la imagen que no inicia con el sonido /i/.



2 **Escucho junto a mi familia** la canción **Las iguanas**, de Amalia Low alojada en Maguaré y preparo una coreografía o baile.





## Actividad con el docente

### Escucho la historia

“Octavio, el perezoso”.



# Octavio, el perezoso

**Octavio** es un perezoso. Vive en un árbol muy frondoso. Come hojas y duerme mucho. Duerme casi todo el día. A **Octavio** le da mucho frío y por eso busca el sol, pero cuando hace mucho calor, pone la panza mirando al sol. **Octavio** es muy lento para caminar. A los demás animales de la selva les parece aburrido jugar con **Octavio**. **Octavio** se demora mucho en bajar del árbol.

Nunca atrapa la pelota. Cuando juegan escondidas, se demora para encontrar el sitio perfecto.

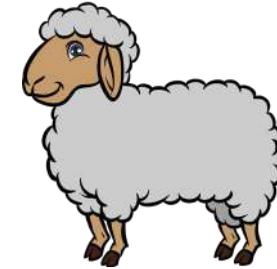
Un día **Octavio** se quedó dormido y se cayó de su árbol. Eso lo asustó mucho. **Adela**, **Irene** y **Enrique** son sus mejores amigos. Ellos le tienen paciencia. **Adela**, **Irene** y **Enrique** lo ayudan. Buscan juegos que **Octavio** pueda jugar. Van con **Octavio** al río porque a **Octavio** le encanta nadar.





### Actividad individual

oveja



2

Sigo la línea punteada y trazo la vocal o minúscula.



a b c d e f g h i j k l m n ñ • p q r s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo la vocal O mayúscula.



A B C D E F G H I J K L M N Ñ • P Q R S T U V W X Y Z

Repasa la letra o O





Actividad con el docente

3

Escribo las vocales que hacen falta a medida que escucho las oraciones.



●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
__	ct	__	v	__	__	l	__	__	p	__	r	__	z	__	s	__	__	__	__
__	ct	__	v	__	__	c	__	d	__	l	__	r	b	__	l	__	__	__	__
__	ct	__	v	__	__	t	__	n	__	__	m	__	g	__	s	__	__	__	__



Actividad en pareja

4

Comparo mi trabajo con el de mi compañero y arreglamos las palabras que tengan errores.



●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●



Actividad individual

5 Leo las siguientes oraciones.

1 **Octavio** es un 

3 Al  le gusta el sol

2 El  y **Adela** son amigos

4 A **Octavio** le gusta 



Actividad para la casa

1 Leo con la ayuda de mi familia el siguiente trabalenguas.

2 Lo aprendo de memoria.



El oso goloso al oso perezoso visitó mientras el oso perezoso dormía el oso goloso ni un trozo de pastel dejó.



### Escucho la historia

“Úrsula, la urraca única”.



## Úrsula, la urraca única

**Úrsula** es un ave. Al igual que otras aves, **Úrsula** puede volar. **Úrsula** come granitos de maíz y arroz. También le encanta comer frutas. Come mangos, plátanos y zapotes.

**Úrsula** es única. Guarda pedacitos de frutas y granos para sus amigos. Comparte y reparte con justicia. Ella le lleva un bocadito a **Octavio** al árbol donde vive. **Úrsula** ayuda a **Octavio**, porque sabe que es muy lento. **Úrsula** es una urraca única. Está pendiente del bienestar de sus amigos.

**Úrsula** se levanta tempranito y vuela por el parque para revisar que no haya peligros. Algunos de esos peligros son otros animales, los cazadores, los incendios y los niños con chinas y trampas.

**Úrsula** también revisa que los ríos no tengan mucha corriente. El agua puede producir inundaciones. **Úrsula** siempre informa a sus amigos de los peligros. Así ellos pueden ocultarse y protegerse.

¡**Úrsula** es un ave única!





Actividad individual

unicornio



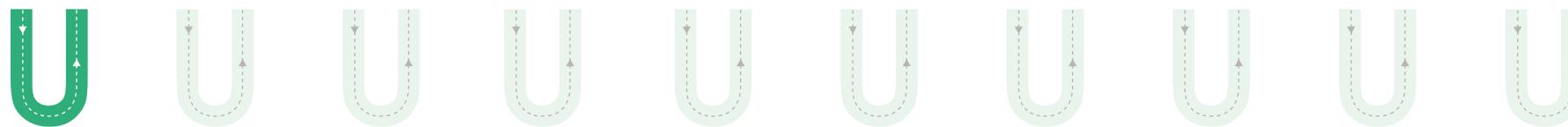
2

Sigo la línea punteada y trazo la vocal **u** minúscula.



a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t **u** v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo la vocal **U** mayúscula.



A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T **U** V W X Y Z

Repasa la letra **u U**





**Actividad en pareja**

3

Marcamos con una X la U mayúscula y encerramos en un círculo la u minúscula.



Úrsula	universo	uvas
urraca	cuchillo	Uruguay
Ulises	uña	puerto
rasguño	unión	bambú



**Actividad para la casa**

1

**Busco en la sopa de letras** las U mayúsculas y las u minúsculas. Las encierro en un círculo.

3

**Converso con mi familia** sobre cómo Úrsula ayuda a los animales del bosque y Chigüiro a su mamá.

2

**En compañía de mi familia veo** el video **Chigüiro ayuda**, de Ivar da Coll alojado en Maguaré.

4

**Comparto con mis compañeros** la forma en que yo ayudo a mi familia y conocidos.

a	u	E	p	i	u
i	n	U	w	u	i
u	j	I	u	o	a
m	U	D	I	u	o
a	i	n	a	e	U



Chigüiro ayuda



## Actividad con el docente

1

Escucho la historia titulada  
"Eloy, el buey trabajador".

# Eloy, el buey trabajador

**Eloy** vive hace muchos años en el parque. Tiene una cola larga que termina en un penacho de pelos. El pelo que cubre el cuerpo del buey es cortoy suave. **Eloy** es muy manso. Lo que más le gusta a **Eloy** es trabajar.

**Eloy** ara la tierra. Remueve la tierra seca y dura. Luego abre surcos para sembrar semillas. **Eloy** es fuerte y puede tirar el arado. A **Eloy** también le gusta tirar la carreta llena de comida para los animales del parque.

Cuando reparten la comida, **Eloy** saluda a todos sus amigos. Ellos le agradecen la comida y su trabajo. Un día **Eloy** terminó su trabajo más temprano que de costumbre. **Eloy** quería jugar. **Eloy** buscó a sus amigos: **Adela**, **Enrique**, **Irene**, **Octavio** y **Úrsula**.

-“¿Quieren dar un paseo en la carreta?”, les preguntó **Eloy**.

-“Sí –respondieron todos felices–. Vamos a pasear por el parque. Vamos a buscar nuevos amigos”. ¡**Eloy** es un buey formidable!





Actividad individual

buey



2 Sigo la línea punteada y trazo la letra **y** minúscula.

Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y  
a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x **y** z

Sigo la línea punteada y trazo la letra **Y** mayúscula.

Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y  
A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X **Y** Z



Repasa la letra **y Y**



Actividad en pareja

3

Escuchamos al profesor cuando lee las oraciones y escogemos la imagen correcta.



Adela es feliz



El animal es lento



Juan es mayor



El animal más pesado



La camisa es roja



Enrique es alto

Escribimos una oración:



Actividad individual

4

Completo cada palabra con las letras que faltan.



Actividad para la casa

1

Escucho con mi familia la canción **Las vocales**, de Maguaré y escribimos una lista con las palabras que aparecen en la canción.

2

Si no podemos acceder a internet, **vamos a recordar** una canción infantil y **escribimos** las palabras que comiencen con las vocales.

Activity grid with illustrations and word fragments:

- King: r \_ \_
- Walnut: m \_ m \_ \_
- Uruguay flag: \_ r \_ g \_ \_ \_
- Woman: fr \_ \_ \_
- Boy: v \_ \_
- India flag: P \_ r \_ g \_ \_ \_
- Chips: c \_ rr \_ \_
- Books: l \_ \_
- Bull: b \_ \_ \_

Activity grid for writing words starting with vowels:

Aa:	Ee:	Ii:	Oo:	Uu:



Canción: Las vocales



1  
Actividad  
con el docente

Escucho la historia titulada  
"Mario, el mono maravilloso".



## Mario, el mono maravilloso

**Mario** es un mono maravilloso. Tiene una melena blanca y por eso lo llaman tití cabeciblanco. A menudo trepa a los árboles. Le gusta jugar con las mariposas. Trepa para jugar con ellas. **Mario** se mueve rápido. Se mece con una sola mano y decide qué rama va a tomar. **Mario** la agarra con la otra mano y se lanza sin miedo. Su mamá le enseñó a trepar. También le mostró cómo saltar de rama en rama.

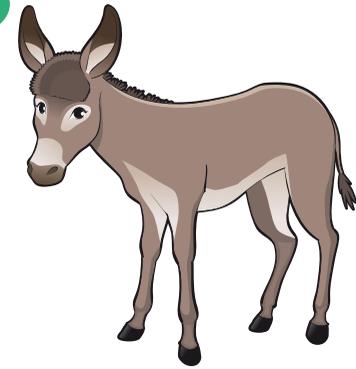
**Mario** es ágil. Es magnífico verlo hacer malabares por los aires. Es un mono muy cuidadoso. **Mario** hace monerías cuando está con sus amigos. Todos se divierten. **Mario** tiene el don de hacerlos reír. **Mario** hace reír a los que están tristes. **Mario** es un mono maravilloso.



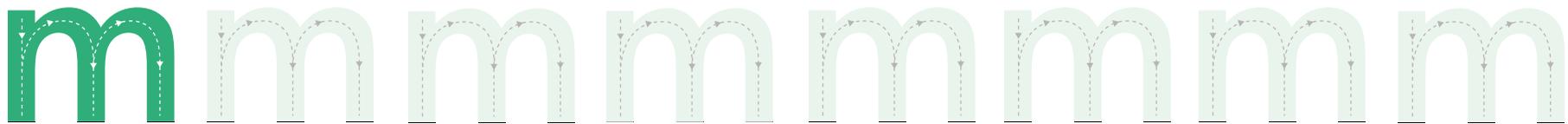


## Actividad individual

mula



2 Sigo la línea punteada y trazo la letra **m** minúscula.



a b c d e f g h i j k l **m** n ñ o p q r s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo la letra **M** mayúscula.



A B C D E F G H I J K L **M** N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z



Reposa la letra **m M**



### 3 Actividad con el docente

Escojo un mono del libro **¡Qué Monos!**, y escribo todo lo que sé sobre ese animal.

Diccionario de monos

Nombre: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### 4 Actividad en pareja

Leemos, una a una, las siguientes palabras:

mamá

mema

mima

moma

mumi

mame

mío

Mimí



## Actividad para la casa

- 1 **Cuento a mi familia** la historia de las molas de la cultura Tule, kuna o gunadule.
- 2 **Observo la mola** y **dibujo** en mi cuaderno una que incluya un mono.
- 3 Algunos ejemplos de molas para pintar las puedo observar en **Descubre, imagina y crea con molas**, un libro alojado en **Maguaré**. Puedo encontrarlo al abrir el código QR.





## 1 Actividad con el docente

Escucho la historia titulada  
"Nancy, la nutria novata".



# Nancy, la nutria novata

**Nancy** es una nutria joven. Vive cerca del agua. **Nancy** tiene dos hermanos: **Natalia** y **Nico**. Los hermanos de **Nancy** son buenos nadadores. **Nancy** no era como sus hermanos. A **Nancy** le encantaba ver el agua moverse desde la orilla, pero meterse al agua le daba miedo. Su mamá le insistía todos los días que tenía que nadar. Su mejor amigo, **Octavio**, la consolaba. **Octavio** le decía que nadie nació sabiéndolo todo.

También le decía que debía ser constante. La constancia ayuda a lograr las metas. **Nancy** siguió el consejo de **Octavio** y empezó a nadar todos los días. Sus hermanos nadan con ella. Ahora **Nancy** sabe nadar y pescar.

Gracias a su constancia es una nutria experta. Nancy es ahora la maestra de nutrias bebés. Con paciencia y cariño, les enseña a perder el miedo al agua. Todos admiran la constancia de **Nancy**. ¡**Nancy** pasó de ser la nutria novata a ser la nutria maestra!





## Actividad individual



2 Sigo la línea punteada y trazo la letra **n** minúscula.



Sigo la línea punteada y trazo la letra **N** mayúscula.



Repasa la letra **n N**



**Escucho la lectura** del texto **¿Sabías qué?** y señalo con rojo las palabras que tienen la N n al inicio, con color azul en medio y con color amarillo al final de la palabra. Luego, **las escribo** en la tabla, en el lugar que correspondan.



## ¿Sabías qué?

Las nutrias se toman de la mano cuando comen, duermen o descansan para no perderse y evitar que la corriente del río las arrastre y despierten solas en un lugar alejado de su grupo o familia. A veces se agarran de las algas o ramas.

## ¿Qué haces tú para mantenerte unido a tu familia?

● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	Palabras con <b>N n</b> inicial:	Palabras con <b>N n</b> en medio:	Palabras con <b>N n</b> final:

4

**Relleno los círculos** con color rojo para marcar el número de sílabas que tienen las palabras:



**Actividad para la casa**

1

**Practico la lectura y escritura** de las siguientes palabras, frases y oraciones.

nona	nená
nana	mina
mami	mimí
mínimo	minino
mini	nano

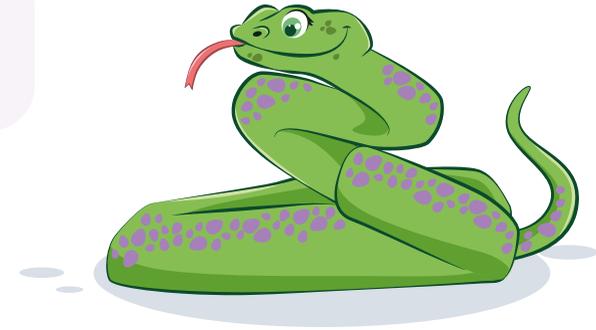
- Mi mano
- Un maní
- Un menú
- Una mina
- Amo a nena y a mi mamá.
- Mimo a mi nena.
- Una mona y un mono.
- Un mono enano.
- Uno mi mano.
- Un maní en mi mano.



Actividad  
con el docente

1

Escucho la historia titulada  
"Sara, la serpiente servicial".



## Sara, la serpiente servicial

**Sara** es una serpiente. Las serpientes no tienen patas. Se arrastran por el suelo. El cuerpo de las serpientes es alargado y está cubierto de escamas. **Sara** tiene dos colmillos filosos. Sara sisea y los animales se asustan cuando la escuchan. También se asustan con sus colmillos. Pero **Sara** es una serpiente diferente. **Sara** es muy servicial.

Un día **Sara** estaba enredada en una rama para no ser vista. Desde allí vio a unos hombres que iban a quemar el parque. **Sara**

empezó a sisear. Hacía un sonido muy fuerte. Los hombres se asustaron y salieron corriendo. Los demás animales también

la oyeron y comprendieron que **Sara** los estaba protegiendo. Desde entonces, los animales ya no le temen. Todos piensan que son afortunados de tener a **Sara** en el parque. Ella les presta un servicio a todos.





Actividad individual



2 Sigo la línea punteada y trazo la letra **s** minúscula.



S

S

S

S

S

S

S

S

S

S

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r **s** t u v w x y z

S

S

S

S

S

S

S

S

S

S

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R **S** T U V W X Y Z



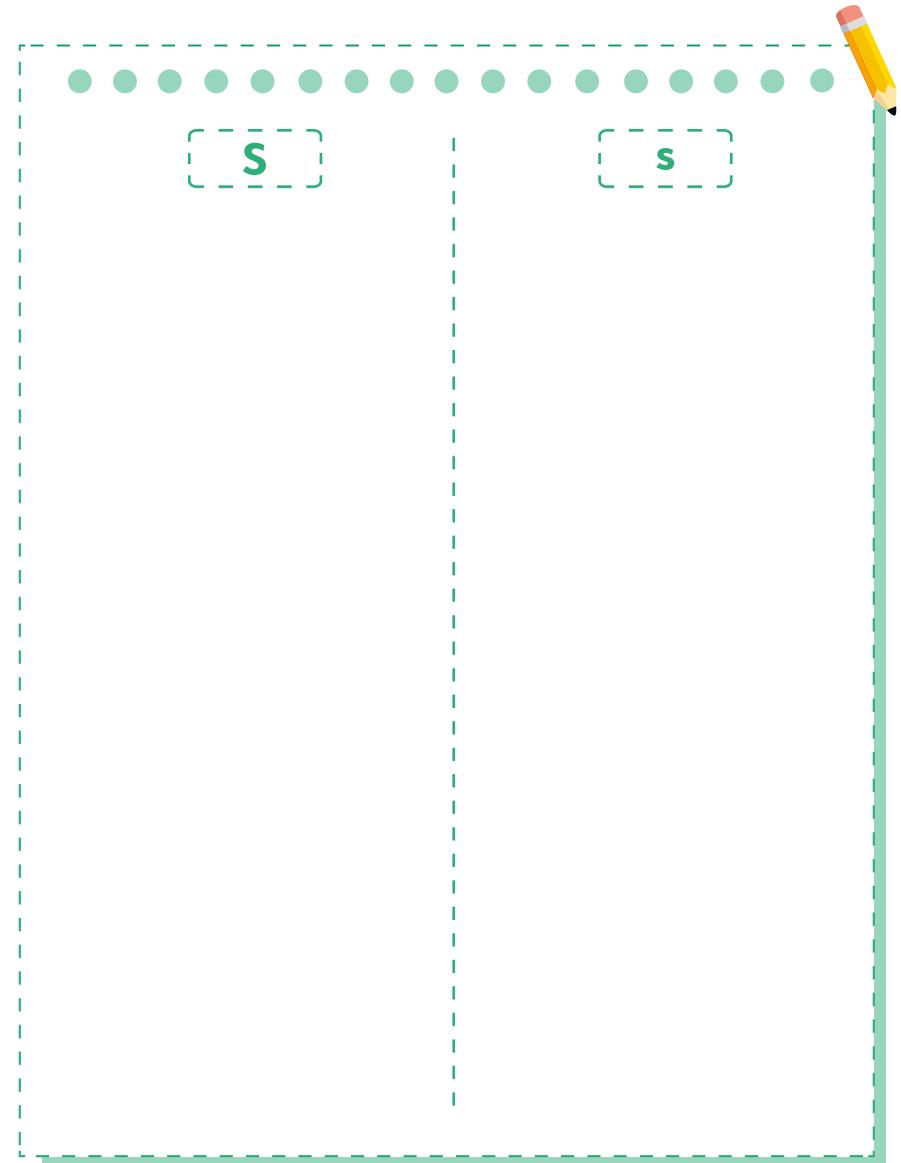
Sigo la línea punteada y trazo la letra **S** mayúscula.



Repasa la letra **s S**



- 1 Veo en compañía de un familiar** mi programa de televisión favorito.
- 2 Escuchamos con atención y escribimos** algunas palabras que inicien con <S> mayúscula y <s> minúscula.
- 3 Debo contar a mis compañeros:** ¿cómo se llama el programa?, ¿quién es el protagonista?, ¿qué es fantasía y qué es realidad?.



S s



Omito  
sonidos o letras



Agrego  
sonidos o letras



Invierto  
sonidos o letras



Cambio  
sonidos o letras

LECTÓMETRO

¿Cuántas palabras/  
oraciones leí  
correctamente?

Persona que me  
escuchó leer

Debo practicar más



Estoy  
mejorando

Estoy orgulloso  
con mi progreso

CONTADOR  
DE PALABRAS

¿Cuántas palabras/  
oraciones escribí  
correctamente?

Persona que  
revisó las  
palabras

Debo practicar más



Estoy  
mejorando

Estoy orgulloso  
con mi progreso



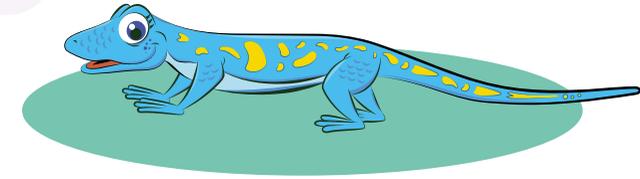


# Unidad 2





Escucho la historia titulada  
"Luisa, la lagartija azul".



## Luisa, la lagartija azul

**Luisa** es una lagartija azul. Su panza es blanca. **Luisa** se distingue por su vistoso color. En los días soleados se confunde con el azul del cielo. **Luisa** vive en Gorgona. Gorgona es una isla en el océano Pacífico colombiano. Muchas personas de otros países van a Gorgona. Allí le toman muchas fotografías para estudiar su especie.

**Luisa** come arañas, babosas y caracoles. Le encantan las frutas. Además, **Luisa** es una gran líder. Orienta a las demás lagartijas por caminos desconocidos.

Les ayuda a subir y a bajar árboles empinados. Juntas recorren los corales calientes. También les ayuda a protegerse de otros animales. Incluso, les enseña a escoger los mejores insectos para comer. ¡**Luisa** es una buena líder!



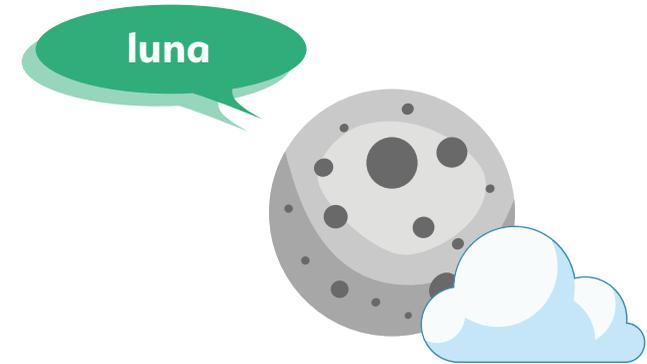


### Actividad individual

2 Sigo la línea punteada y trazo la letra **l** minúscula.



Sigo la línea punteada y trazo la letra **L** mayúscula.



Repasa la letra **l L**



### 3 Actividad con el docente

Digo en voz alta el nombre de las imágenes y con una línea uno la imagen a la letra con la que inicia la palabra.

### 4 Leo las siguientes palabras

lomo	mula
kilo	plaga
animal	pliego
palo	libro
bozal	luna
perfil	alma
lulo	capul
último	almeja
lenteja	
caramelo	



### Actividad para la casa

- 1 Escucho y canto con mi familia la canción **El sueño de la lagartija azul**, alojada en Maguaré.
- 2 En clase voy a contarle a la profesora qué le sucede a la lagartija azul y si la historia es parecida a la de Luisa.
- 3 Dibujo y pinto la lagartija azul.





1

Actividad  
con el docente

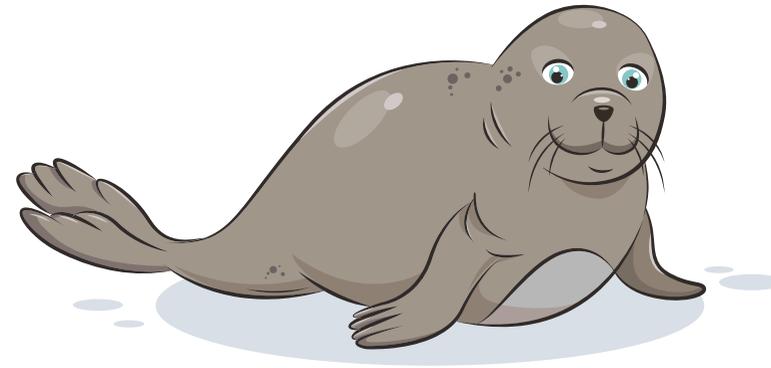
Escucho la historia

"Fernanda, la foca feliz".

## Fernanda, la foca feliz

**Fernanda** es una foca. Las focas viven en el mar. Las focas tienen un cuerpo alargado. Tienen aletas en lugar de patas. Las aletas les ayudan a nadar muy rápido. Las focas comen peces. Las focas tienen el cuerpo cubierto de pelo corto. El pelo les ayuda a resistir las bajas temperaturas.

**Fernanda** vive en el parque natural con otras focas. Siempre está contenta.



Alegra a sus amigos con sus juegos.

**Fernanda** juega con **Felisa** y **Felipe**. Les gusta mucho jugar con la pelota. Juegan con pelotas y aros.

**Fernanda** la foca aplaude a **Berta** la ballena cuando da brincos por el aire.

**Fernanda** admira a la ballena. ¡Le parece que **Berta** es fabulosa!



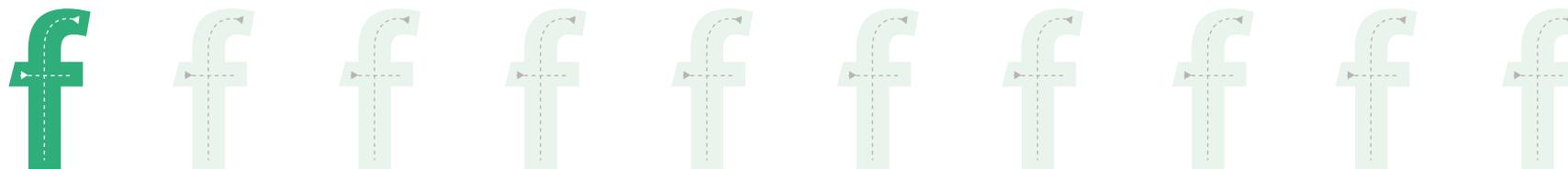


Actividad individual



2

Sigo la línea punteada y trazo la letra **f** minúscula.



a b c d e **f** g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo la letra **F** mayúscula.



A B C D E **F** G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Repasa la letra **f F**





3

### Actividad con el docente

**Escucho la pregunta** realizada por el docente sobre los animales del parque natural y escojo o dibujo la opción correcta.



¿**Cuál animal** vuela y come granitos de maíz, arroz y frutas?



¿**Cuál animal** es lento y duerme 18 horas al día?



¿**Cuál animal** es de color verde y su piel tiene escamas?



**Dibuja el animal** que hace malabares en los árboles del parque natural y escribe su nombre.

**Dibuja el animal** del parque natural que es amistoso y escribe su nombre.

**Dibuja el animal** más trabajador del parque natural y escribe su nombre.



**Actividad individual**

**4** **Dibujo** el número de sílabas que tienen las siguientes palabras.

foca: 	Federico:
Fátima:	jefe:
Fernanda:	farola:
elefante:	falda:
faro:	teléfono:
fosforo:	sofá:




**Actividad con el docente**

**5**

**Dibujamos** los pasos de nuestro juego favorito.

**Nombre:**

**Paso 1:**

**Paso 2:**

**Paso 3:**

**Paso 4:**

**Actividad para la casa**

**1** Uno cada imagen con los dos primeros sonidos de la palabra:

F	a	t	u
m	i	f	i
f	e	f	o
s	f	u	p

**2** Leo y escribo las siguientes palabras y oraciones:

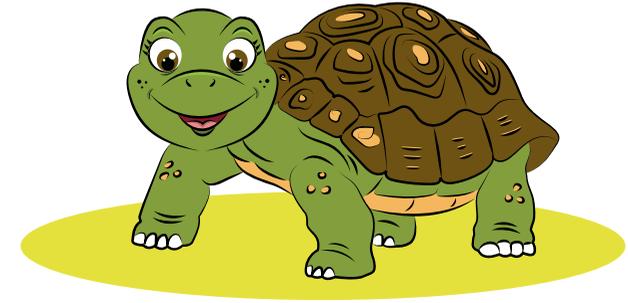
- |        |        |         |        |      |
|--------|--------|---------|--------|------|
| foso   | fama   | fiel    | fila   | fin  |
| famoso | filoso | familia | felino | faro |

● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

El mono es fiel.  
 La familia es famosa.  
 La miel es fina.  
 El limón se fía.  
 El felino es un minino.



Escucho la historia titulada  
"Tatiana, la tortuga tranquila".



## Tatiana, la tortuga tranquila

Las tortugas son reptiles. Su piel es gruesa y escamosa. Su cuerpo está protegido por un caparazón duro y hueco. Allí la tortuga se esconde para cuidarse de sus enemigos.

**Tatiana** es una tortuga muy tranquila. Se toma todo el tiempo para hacer sus tareas. Ella come despacio sus frutas y sus verduras. Toma el sol todas las mañanas. A **Tatiana** le gusta nadar. También le gusta jugar con su amiga **Luisa** la lagartija. **Luisa** le tiene mucha paciencia. Un día **Tatiana** y Luisa

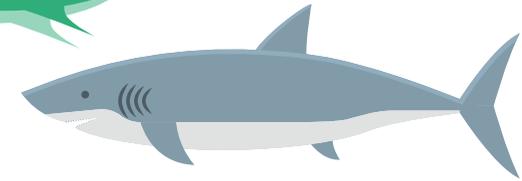
estaban jugando y oyeron ladridos. **Tatiana** le tiene miedo a los perros y se escondió en su caparazón. El perro pensó que **Tatiana** era una pelota. El perro quería jugar con ella y la empujaba con sus patas.

**Luisa** le explicó que **Tatiana** no era una pelota sino una tortuga. Al verla, el perro le pidió excusas y le dijo que nunca más la volvería a empujar. Ahora juegan los tres sin hacerse daño.

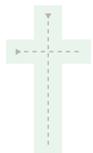




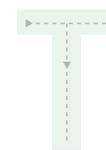
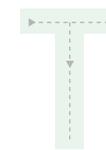
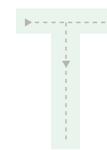
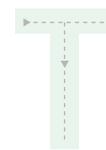
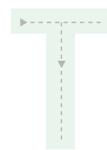
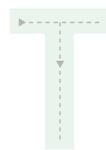
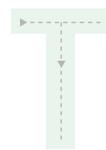
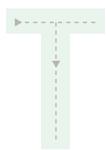
Actividad individual



2 Sigo la línea punteada y trazo la letra **t** minúscula.



a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s **t** u v w x y z



A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S **T** U V W X Y Z

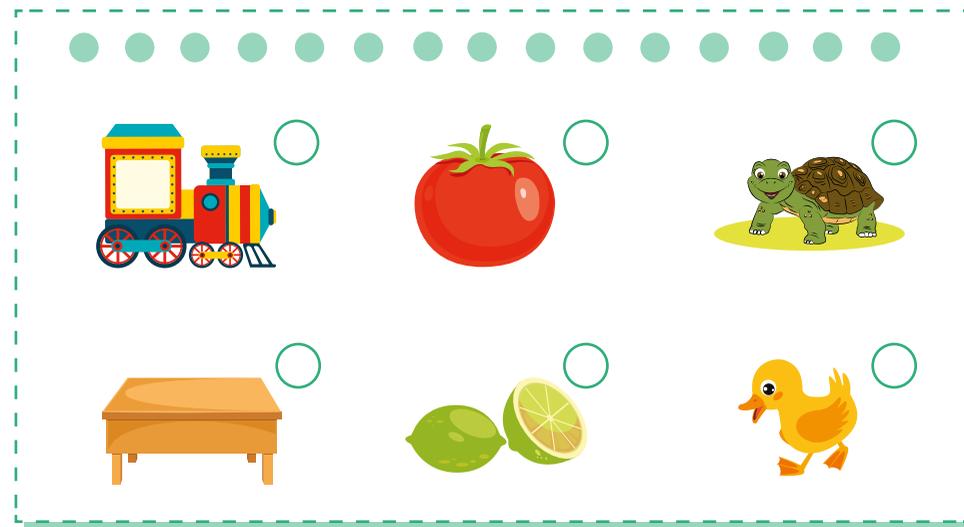


Repasa la letra **t T**



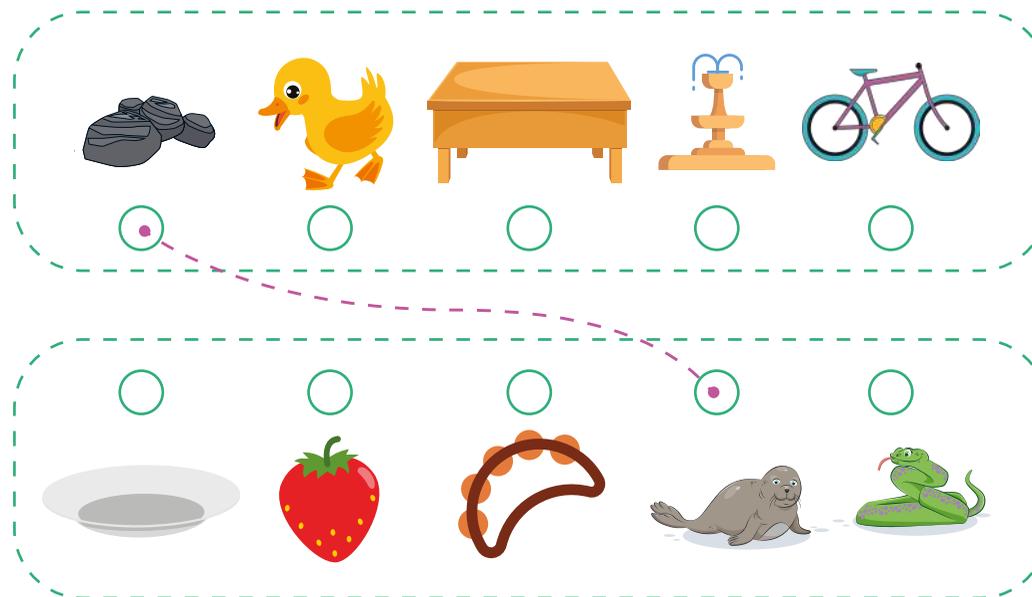
### Actividad con el docente

**3** Marco con una X las imágenes que comienzan con el sonido de la letra T-t y escribo en el círculo la letra con la que inicia cada palabra.



### Actividad individual

**4** Uno con una línea las palabras que riman y coloreo el círculo de las palabras que tienen combinaciones con las letras to, te y ta al final de la palabra.





5

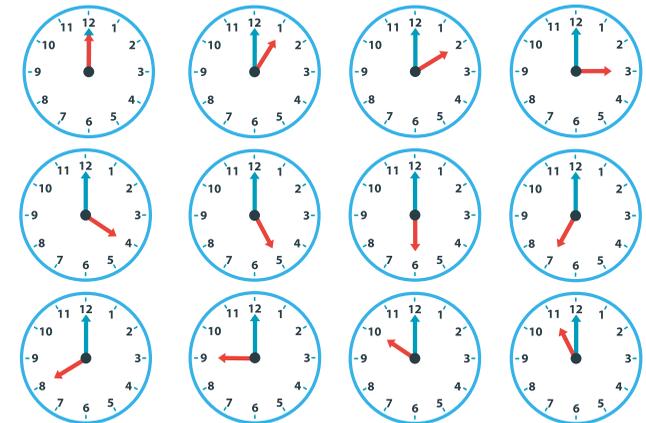
Actividad con el docente

Escucho las oraciones que lee el profesor y marco con color rojo las horas en que Tatiana hace sus actividades en la mañana y con color amarillo las actividades de la tarde y la noche.



Luisa:

- Se levanta a las **6:00** de la mañana para hacer sus tareas.
- Tatiana come a las **8:00** sus frutas y verduras.
- A las **10:00** de la mañana toma el sol.
- A las **2:00** de la tarde a Tatiana le gusta nadar
- A las **7:00** de la noche juega con su amiga Luisa, la lagartija.
- A las **9:00** noche lee una historia.



Actividad para la casa

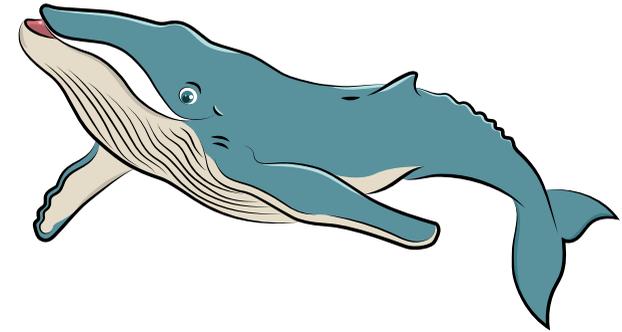
- 1 Escribo con la ayuda de un familiar las actividades que realizó durante el día y dibujamos el reloj con la hora señalada.



Large dashed-line boxes for writing and drawing.



Escucho la historia titulada  
"Berta, la ballena bondadosa".



## Berta, la ballena bondadosa

**Berta** es una ballena. Vivía con su familia de ballenas en el océano y ahora vive en el parque natural. Como todas las ballenas, **Berta** tiene aletas en vez de patas. Las ballenas comen algas. Lo que más le encanta es dar brincos por fuera del agua. Su mejor amigo es **Daniel** el delfín. **Daniel** es también muy alegre. Siempre están de buen humor y les gusta ayudar a los demás.

Cuando vivían en el mar, **Daniel** y **Berta** liberaban a los pulpos de las redes de los barcos. También alejaban a los tiburones y a las aguamalas.

**Berta** la ballena se preocupaba por limpiar el fondo del mar. Recogía las botellas, los plásticos y la basura que tiraban las personas. El delfín y la ballena enterraban los desechos en el fondo del mar. **Berta** es muy bondadosa. Hace cosas buenas por los demás.





## Actividad con el docente

2

Escucho la lectura titulada **¿Sabías qué?** Luego, observo las imágenes y le cuento al profesor lo que comprendí.

### ¿Sabías qué?

Las ballenas y delfines son familia y comparten varias características:

Hacen parte de la familia de los cetáceos.



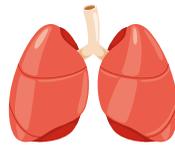
Viven **en el agua**.



**90 especies** de cetáceos o ballenas, delfines y marsopas.



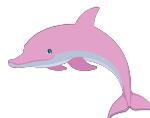
Respiran por los pulmones y no por las branquias como los peces.



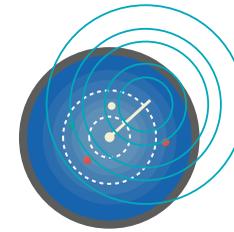
No son peces, son mamíferos.



**4 tipos de delfines de río**, únicos en el mundo, que viven en el Amazonas y el río Orinoco, en Colombia.



### Amenazas para las ballenas



uso de radares



contaminación



pesca



Actividad individual



3 Sigo la línea punteada y trazo la letra **b** minúscula.



a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo la letra **B** mayúscula.



A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

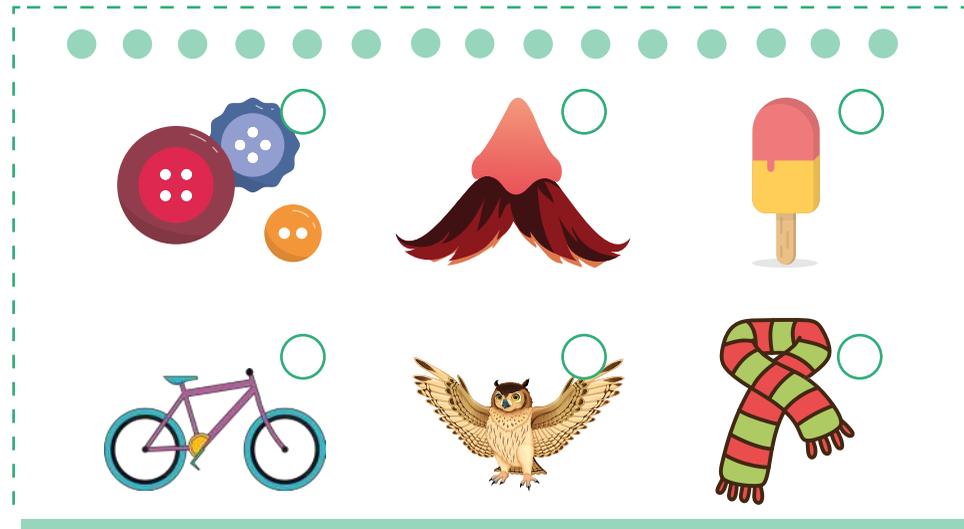




Actividad con el docente

**4** Marco con una X las imágenes que comienzan con el sonido de la letra b y escribo en el círculo la letra con la que inicia cada palabra.

**5** Uno con una línea los dibujos que tengan sonidos iguales. Por ejemplo: buzo y buque. Luego, coloreo el círculo de los dibujos que tienen las combinaciones con las letras ba, be, bo al principio de la palabra.





## Actividad para la casa

- 1 **Ve**o con mi familia el video **Guillermina y Candelario – Berta y las ballenas**, alojado en Maguaré.
- 2 **Escribimos 3 oraciones** que den cuenta de la historia de Berta, Guillermina y Candelario.
- 3 **Imagino** lo que haría si me encontrara una ballena y le cuento a mis compañeros la historia.
- 4 **Dibujo objetos** que comiencen con cada una de las sílabas.

ba:

te:

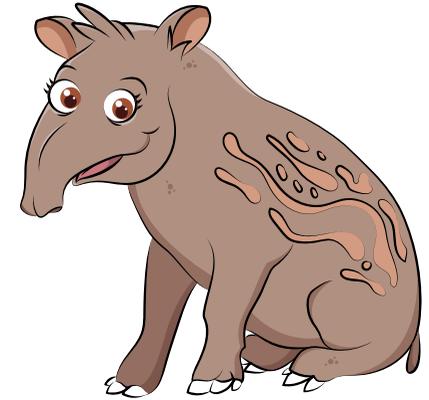
no:

bu:





Escucho la historia titulada  
"Diana, la danta dócil".



## Diana, la danta dócil

**Diana** es una danta muy mansa. Vive en la selva. Su cuerpo es robusto. Su pelaje es corto y oscuro. **Diana** es muy silenciosa y dócil. No ataca a nadie ni le gustan las peleas. Se preocupa por el bienestar de la manada. **Diana** obedece las normas del grupo. **Diana** se va a la sombra para evitar el sol. En la noche, se mete al río. Allí se da un buen baño. La danta nada muy suavemente.

**Diana** es una excelente nadadora. **Diana** busca su comida en la mañana. Se dedica a buscar plantas y hojas de los árboles. Luego se acuesta a descansar. **Diana** come plantas acuáticas de los pantanos. Las arranca fácilmente con su hocico alargado.

Toma agua de los ríos. A **Diana** la danta le gusta estar con su abuela. La abuela de **Diana** se llama **Dora**. Es una danta muy sabia. **Diana** recibe con agrado los consejos de su abuela porque **Diana** es una danta dócil.





Actividad individual



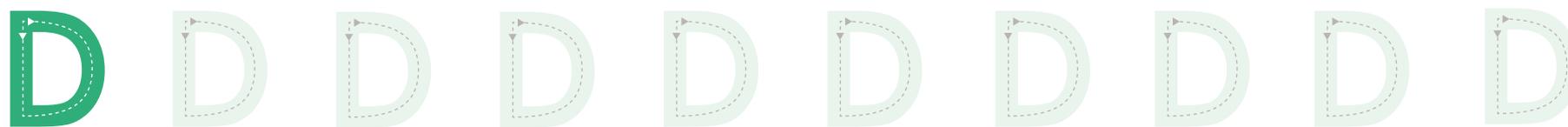
2

Sigo la línea punteada y trazo la letra **d** minúscula.



a b c **d** e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo la letra **D** mayúscula.



A B C **D** E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Repasa la letra **d D**





Actividad individual

3

Practico la lectura y escritura de las oraciones y escribo el número de palabras que tiene la oración.



Daniel tiene un dado.

Diana toma té con Adela.

Nadia amasa la masa.

El delfín salta alto.



Actividad para la casa

1

Marco con una X las imágenes que comienzan con el sonido de la letra D-d y coloreo el círculo de las palabras que tienen la letra D-d en medio.



A collection of six illustrations arranged in a 2x3 grid, each with a small green circle next to it for coloring. The illustrations are: a boy showering, a die, a crescent moon, two dominoes, a hand, and a padlock.



Escucho la historia titulada  
"Camilo, el cangrejo confiado".



## Camilo, el cangrejo confiado

**Camilo** es un cangrejo. Los cangrejos viven en el mar. Los cangrejos nacen de huevos. Son animales que no tienen columna vertebral. Su cuerpo está cubierto de un caparazón. Camilo tiene muchos amigos como **Luisa**, la lagartija azul, y **Gustavo**, el lagarto punteado. Su mejor amiga es **Luisa**, la lagartija azul. **Luisa** regaña a **Camilo** por ser confiado. No parece temerle a nada. **Luisa** se preocupa por **Camilo** el cangrejo. **Camilo** no es un buen nadador.

Se mete solo al mar a buscar comida. **Luisa** lo espera en la orilla. Le pide que no se aleje mucho. Las olas son altas y se lo pueden llevar mar adentro. A **Gustavo** el lagarto y a **Camilo** el cangrejo les gusta caminar por la playa. Siempre encuentran algas, hojas y trozos de frutas y pescado. También les gusta apostar carreras. Cuando llueve, el viento es tan fuerte, que **Camilo** y **Gustavo** buscan refugio debajo de una palmera o entre las piedras.





### Actividad individual



2 Sigo la línea punteada y trazo la letra **c** minúscula.



Sigo la línea punteada y trazo la letra **C** mayúscula.



Repasa la letra **c C**



**Actividad grupal**

3

Descomponemos las palabras



				
casa ca sa c a s a casa				



**Actividad con el docente**

4

Escucho el texto leído por el profesor y completo las palabras faltantes.



\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ caminaron con su \_\_\_\_\_ por el parque. \_\_\_\_\_ llevaba una \_\_\_\_\_ con \_\_\_\_\_ como \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Después de su paseo fueron a \_\_\_\_\_. e hicieron una linda \_\_\_\_\_ para salir de paseo el lunes con su amigo \_\_\_\_\_.

**Actividad individual**

**5** Uno con una línea las palabras que terminan igual. Luego coloreo con azul el círculo de las palabras que terminan con **ca** y con otro color las que terminan con **co**.

**Actividad para la casa**

**1** Dibujo un círculo por cada sílaba que tiene la palabra.



1  
Actividad  
con el docente

Escucho la historia titulada  
"Quique, el quetzal querido".

## Quique, el quetzal querido

**Quique** es un quetzal. El quetzal es un ave. Tiene una hermosa cola larga. Su cuerpo está cubierto de plumas verdes, rojas y blancas. Mide entre 10 y 15 centímetros. Su cabeza tiene una cresta graciosa. Su pico es de color amarillo. Quique no es de Colombia. **Quique** es de los bosques de Guatemala. Quique es el ave símbolo de ese país. La palabra quetzal significa "cola larga de plumas brillantes". **Quique** vive en el parque natural con toda su familia. Como todas las aves, el quetzal se reproduce por huevos.



Los huevos los pone en un nido y los cuidan el macho y la hembra. **Quique** es un quetzal especial. Come lombrices, gusanos, pequeñas ranas, lagartijas, caracoles, frutas y semillas. ¡Le encanta picotear el queso! **Quique** come toda clase de quesos. Siempre guarda un bocado para sus hijos. **Quique** comparte sus alimentos con todas las aves del parque y les da la bienvenida a las aves que llegan por primera vez. También ayuda a las aves heridas. Les lleva comida y las acompaña. **Quique** es un quetzal muy querido.



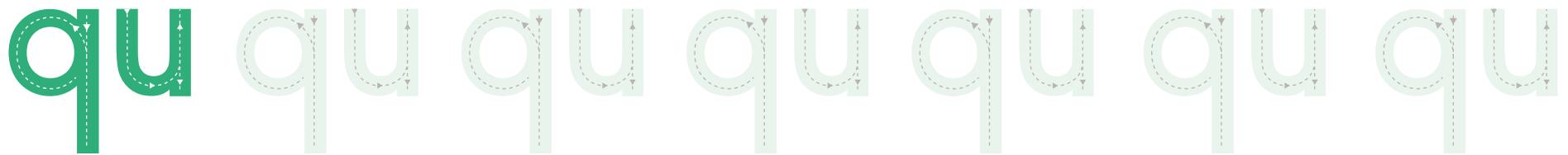


## Actividad individual

queso



2 Sigo la línea punteada y trazo del dígrafo **qu** en minúscula.



a b c d e f g h i j k l m n ñ o p **q** r s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo del dígrafo **Qu** en mayúscula.



A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P **Q** R S T U V W X Y Z



Repasa la letra **q Q**



3

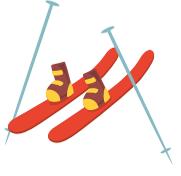
### Actividad con el docente

Descompongo las palabras.




queso

que	so		
qu	e	s	o
queso			



esquí




quena




Quique




quijote




buque




quema




queja




cheque




raqueta




## Actividad para la casa

1

Practico la lectura y la escritura de oraciones y escribo el número de palabras que tiene cada oración.



Quique es un buen quetzal.

Los bosques no se talan.

El queso es muy sano.

El quetzal es un ave.

2

Leo y memorizo el trabalenguas.

Quique Queco Quicas quiere quintales de queso para quesadillas quebradizas, así que quintales de queso para quesadillas quebradizas quiere Quique Queco Quicas.



1  
Actividad  
con el docente

Escucho la historia titulada  
"Paco, el papagayo paseador".



## Paco, el papagayo paseador

**Paco** es un papagayo grande y muy inteligente. **Paco** tiene un pico curvo y fuerte, y su plumaje es muy vistoso. Sus colores atraen a los cazadores. **Paco** puede volar y trepar por las ramas de los árboles frondosos con gran habilidad. Los papagayos necesitan tomar mucha agua fresca durante el día. **Paco** se alimenta de semillas, granos, insectos, verduras y frutas. **Paco** llegó al parque natural hace unos años. Allí conoció a **Paula**. **Paco** y **Paula** formaron una hermosa familia.

Ellos tienen un bebé llamado **Paquito**. **Paco** y su familia son felices en el parque. A **Paco** le fascina recorrer el parque. Pasea por todos lados probando semillas de árboles que no conoce. **Paco** lleva a **Paquito** y a **Paula** pedazos de lechosa, patilla y peras. En sus paseos, Paco ha hecho muchos amigos. Su amigo favorito es **Quique** el quetzal. **Quique** y **Paco** vuelan juntos por el parque y comparten su comida con todas las aves.





Actividad individual

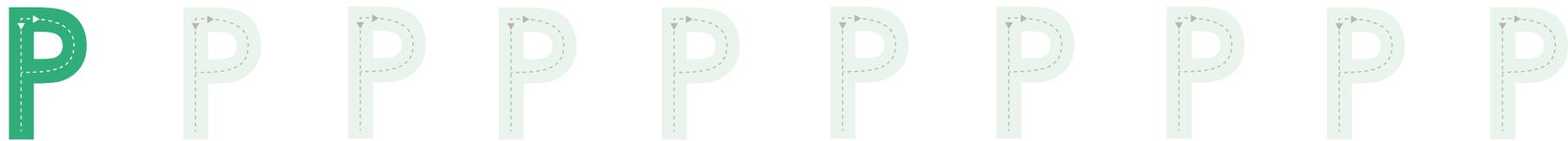


2 Sigo la línea punteada y trazo la letra **p** minúscula.



a b c d e f g h i j k l m n ñ o **p** q r s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo la letra **P** mayúscula.



A B C D E F G H I J K L M N Ñ O **P** Q R S T U V W X Y Z



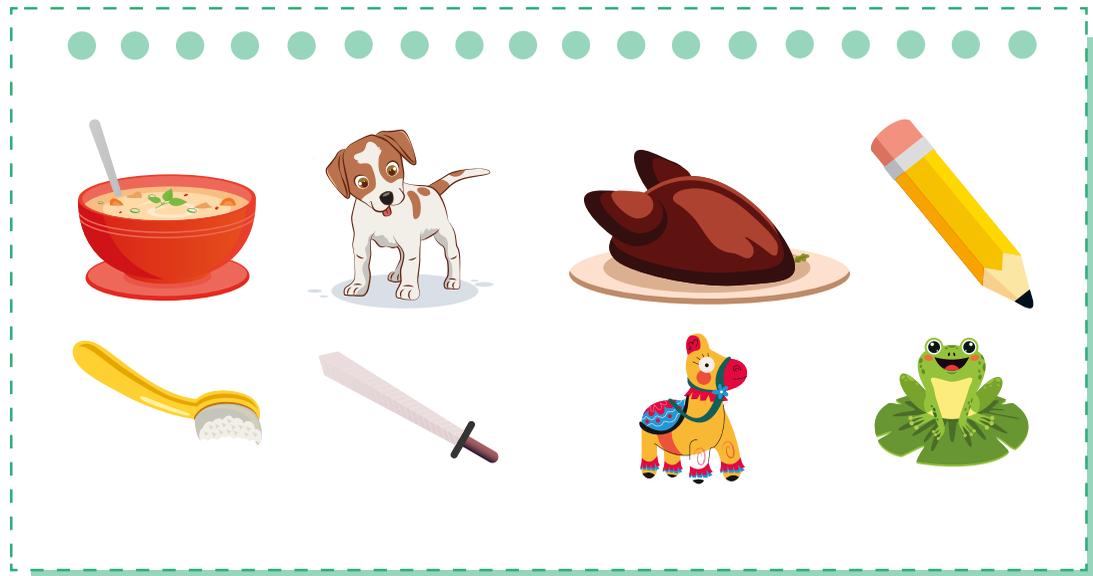
Repasa la letra **p P**



**Actividad individual**

**3 Encierro en un círculo** las imágenes de las palabras que empiecen con el sonido /p/

**4 Encierro, con un color diferente,** las imágenes de las palabras que tengan el sonido /p/ en medio:





## Actividad para la casa

1

Veo en compañía de un familiar el video **¿Cómo convertir una media en un animal? – Tutorial**, de Maguaré. En el video se enseña a realizar una guacamaya roja.

2

Hago un títere de un papagayo o guacamaya, puedo tener en cuenta los siguientes pasos.



3

Preparo la presentación de mi papagayo o guacamaya. Puedo tener en cuenta los siguientes aspectos:

1



**Dibuje** en un papel la guacamaya y después recórtela.

2



**Pinte** el animal con colores llamativos y realicen el detalle de las plumas.

3



**Agregue** un palito de paleta para crear la marioneta.

- **Nombre**
- **Lugar donde vive**
- **Lo que más le gusta hacer**
- **Su familia es**



¿Cómo convertir una media en un animal?



### Escucho la historia titulada

“Berta, Diana, Quique y Paco... amigos inseparables”.

## Berta, Diana, Quique y Paco... amigos inseparables

**Berta, Diana, Quique** y **Paco** viven juntos en el parque natural. A todos les encanta ver a **Berta** la ballena dar saltos y giros por el aire. Un día, el encargado de cuidar la piscina de **Berta** dejó la puerta abierta. **Diana** la danta y **Quique** el quetzal entraron a ver a **Berta** la ballena más de cerca. Cuando estuvieron al borde de la piscina... ¡¡¡SPLASH!!! ¡**Berta** la ballena golpeó el agua con su gran cola! ¡**Diana** y **Quique** quedaron empapados! El agua estaba helada y los tomó por sorpresa. ¡**Berta** se echó a reír! **Paco** el perico

estaba dando un paseo por las piscinas y oyó el alboroto. Voló hasta donde estaban **Diana, Quique** y **Berta**.

**Paco** les preguntó por qué estaban todos mojados. **Diana** le contó lo que había pasado y **Paco** dijo: “Lamento haber llegado tarde. Yo también quería un buen chapuzón”. Desde ese día **Paco, Diana, Berta** y **Quique** se ven con frecuencia y hablan de sus aventuras en el parque natural. Todos los llaman los amigos inseparables.





Actividad individual

2 Leo las palabras y observo que algunas se escriben con b, d, p y qu

3 Coloreo en rojo los cuadros que corresponden al sonido de las letras b, d, p y qu.

B - b	D - d	P - p	Qu - qu
Belén	Denis	Paola	Quique
bote	dote	pito	5° quinto
batido	debate	sopita	maniqui

banda				
deber				
paquete				
quepis				









Omito  
sonidos o letras



Agrego  
sonidos o letras



Invierto  
sonidos o letras



Cambio  
sonidos o letras

LECTÓMETRO

¿Cuántas palabras/  
oraciones leí  
correctamente?

Persona que me  
escuchó leer

Debo practicar más



Estoy  
mejorando

Estoy orgulloso  
con mi progreso

CONTADOR  
DE PALABRAS

¿Cuántas palabras/  
oraciones escribí  
correctamente?

Persona que  
revisó las  
palabras

Debo practicar más



Estoy  
mejorando

Estoy orgulloso  
con mi progreso





# Unidad 3



Escucho la historia titulada  
"Victor, el venado valiente".

## Víctor, el venado valiente

**Víctor** es un venado cola blanca. A los venados también se les llama ciervos. Los venados viven en una manada. La manada es un grupo de familias de venados. El pelo de los venados es liso. Los machos tienen astas que parecen cuernos. Las astas están ubicadas a lado y lado de la frente y crecen cada año. Cuando están jóvenes, las astas se ramifican. Las patas de los venados son delgadas y terminan en pezuñas partidas en

dos. El cuello es largo. Los venados se alimentan de hojas, ramas y plantas. Los bebés de los ciervos o venados se llaman cervatos o cervatillos. A **Víctor** lo llaman el venado valiente. Cuando **Víctor** era apenas un cervatillo, se enfrentó a un cocodrilo que asustaba a la manada. Todos los animales le temían. **Víctor** el venado tenía astas muy pequeñas y logró derrotar al cocodrilo. El cocodrilo ya no vive cerca de ellos. Ahora todos pueden vivir en paz. Todos comparten la tierra, los árboles y los frutos.



**Actividad  
con el docente****2**

**Participo en el juego Adivina la palabra.** Escucho la definición que da el docente y escribo la palabra que debe comenzar con **v**.

1. Objeto en el que se toma el jugo. \_\_\_\_\_
2. Las zanahorias y tomates son \_\_\_\_\_
3. Animal salvaje que tiene cuernos. \_\_\_\_\_
4. Ropa que llevan las mujeres. \_\_\_\_\_
5. Animal que da leche y tiene manchas negras y blancas. \_\_\_\_\_
6. Se enciende en las iglesias o cuando se suspende el servicio de  
electricidad. \_\_\_\_\_
7. Moverse por el aire usando alas. \_\_\_\_\_
8. Lo contrario de estar muerto. \_\_\_\_\_
9. No tener miedo a nada. \_\_\_\_\_
10. Persona que vive al lado de mi casa. \_\_\_\_\_

**Respuesta**



Actividad individual

vaca

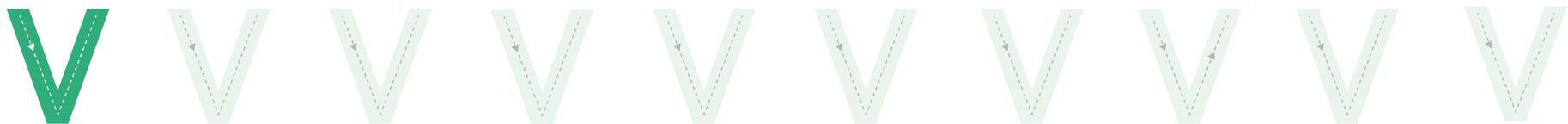


3 Sigo la línea punteada y trazo la letra **v** minúscula.



a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u **v** w x y z

Sigo la línea punteada y trazo la letra **V** mayúscula.



A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U **V** W X Y Z



Repasa la letra **v V**

4  
**Actividad con el docente**



**Clasifico** las siguientes imágenes y palabras en el listado de la letra b y la v.



baúl

Bogotá

billete

Bernardo

Villavicencio

Valeria

b

v



5  
**Actividad individual**

Conformo las palabras en el componedor y luego las escribo.



**B b**



**V v**



6  
**Actividad en pareja**

Observamos la imagen y le contamos al profesor los que hay en ella, cómo son los animales, cómo están vestidos, dónde están, qué están haciendo.



Escribimos algunas palabras

Escribimos una oración

7  
**Actividad individual**

Recuerdo la historia de Víctor, organizo las imágenes en orden y vuelvo a contar lo que sucedió.



**Actividad para la casa**

1 Leo y escribo las oraciones.

La abuela vino en un avión el sábado.

La manada vive en familia y son unidos.

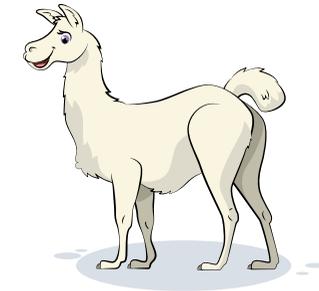
Violeta toca violín y también piano.



Escucho la historia titulada  
"Lluvia, la llama llorona".

## Lluvia, la llama llorona

**Lluvia** es una llama. Su verdadero nombre es **Flavia**, pero todos le dicen **Lluvia** porque es muy llorona. **Lluvia** llora por muchas razones. Lloro cuando hace frío, porque le da pesar que los animales se resfríen o no tengan una casa donde dormir. **Lluvia** llora cuando hace calor, porque piensa en los animales que tienen sed y no tienen agua para beber. **Lluvia** también llora cuando es de noche. Ella piensa en los bebés llama que no tienen mamá. **Lluvia** llora en el día



porque recuerda a otras llamas que no tienen amigos. ¡**Lluvia** siempre encuentra un motivo para llorar a mares! Un día, llegó al parque natural un joven llama muy apuesto. **Lluvia** estaba encantada con **Llorente**. ¡Era muy guapo! **Lluvia** se puso a llorar. **Lluvia** pensó que a alguien tan apuesto como **Llorente** no le iba a gustar una llama llorona. Su amiga **Llamarada** le dijo que debía dejar de **llorar** y, más bien, dedicarse a conquistar a **Llorente**. Ahora **Lluvia** y **Llorente** caminan juntos por el parque. Pero **Lluvia** no dejó de llorar. Ahora llora de risa, porque **Llorente** es muy gracioso y cuenta cuentos muy divertidos. Así, **Flavia** será por siempre **Lluvia**, la llama llorona.



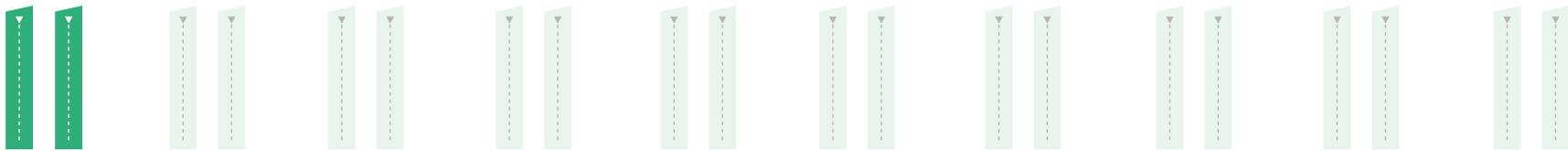


### Actividad individual



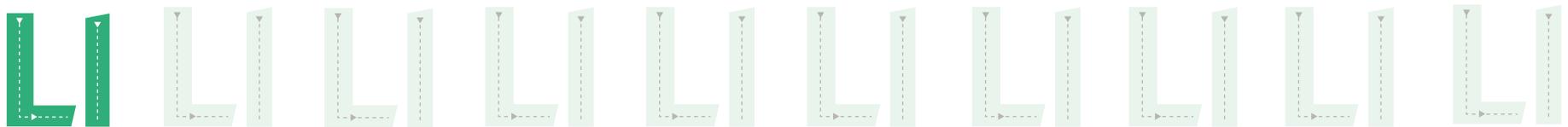
2

Sigo la línea punteada y trazo el dígrafo **ll** en minúscula.



a b c d e f g h i j k **l** m n ñ o p q r s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo el dígrafo **Ll** en mayúscula.



A B C D E F G H I J K **L** M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Repasa el dígrafo **ll Ll**





Actividad individual

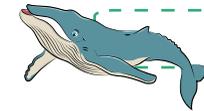
- 3 Conformo las palabras en el componedor y luego las escribo.
- 4 Leo con ayuda del profesor el texto **¿Sabías qué?**



Y y



LI II



¿Sabías qué?

Los animales lloran por diferentes razones, algunas lágrimas son emocionales o fisiológicas.

fisiológicas



Algunos animales lloran porque su cuerpo lo necesita.



Los cocodrilos lloran porque deben mantener los ojos húmedos.



Las gaviotas lloran para eliminar la sal de su organismo.

Emocionales



Los animales lloran cuando sienten dolor, miedo o tristeza.



Los elefantes y las ballenas lloran cuando un familiar muere.



Las nutrias lloran cuando se separan de sus crías.



¿Qué otros animales conoces que lloran?

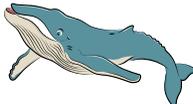


**Actividad con el docente**

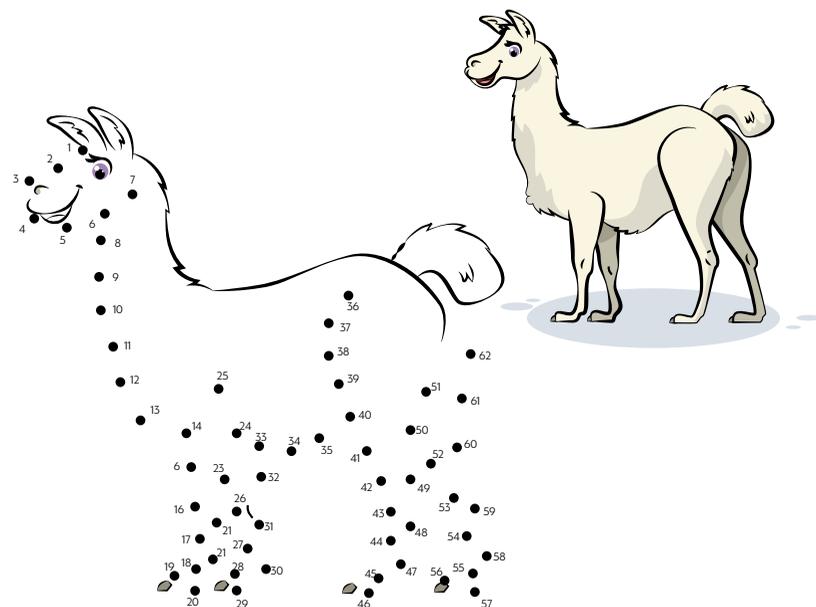
**4**

**Observo las imágenes,** descompongo y recompongo las palabras.



**5** **Completo el dibujo siguiendo los puntos** y la numeración y escribo 3 oraciones sobre la llama.



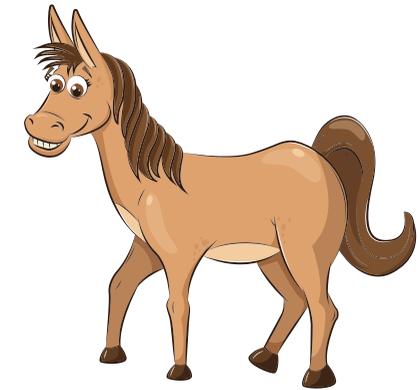
- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_



1

Actividad  
con el docente

Escucho la historia titulada  
"Yayis, la yegua de Yucatán".



## Yayis, la yegua de Yucatán

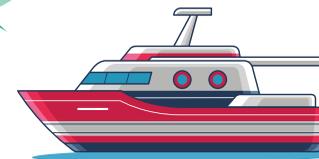
**Yayis** es una yegua. La yegua es la hembra de la familia de los caballos. Es un animal cuadrúpedo y de tamaño mediano. Las yeguas y los caballos son herbívoros porque se alimentan de hierba, heno y granos. **Yayis** la yegua vive en una montaña del parque natural. Le gusta trotar por el campo para encontrarse con su amiga Yolanda. **Yayis** la espera en un arroyo y toman un baño para refrescarse. Entonces, **Yayis** la yegua le dice:

- "Vengo a invitarte a desayunar. Hoy quiero comer algo diferente".
- "Gracias **Yayis**", le responde **Yolanda**. Las dos se sientan a comer una rica lechosa picada con ahuyama y yuca. **Yayis** y **Yolanda** conversan y recuerdan con cariño a **Yunis**, el caballo mayor de la manada. **Yunis** les enseñó a comer cosas diferentes cuando iban de cabalgata. También las apoyaba dándoles mucho valor y ánimo cuando tenían que transportar cargas pesadas en su lomo. Al terminar de comer, se van muy contentas, galopando por el campo para reunirse con sus familias. **Yayis** la yegua se despide de **Yolanda**. ¡Es agradable tener amigas para compartir un buen desayuno!





### Actividad individual



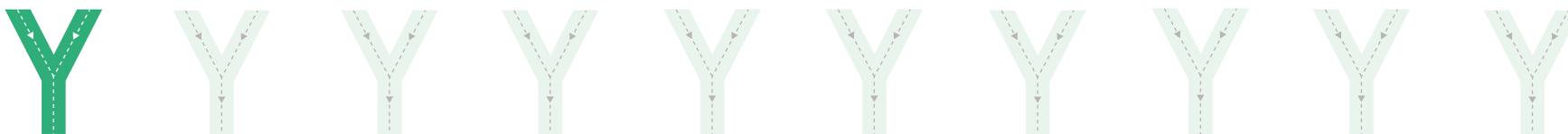
2

Sigo la línea punteada y trazo la letra **y** en minúscula.



a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x **y** z

Sigo la línea punteada y trazo la letra **Y** en mayúscula.



A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X **Y** Z

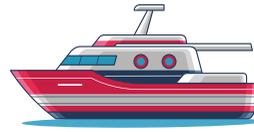
Repasa la letra **y Y**







## Actividad para la casa



1 **Escribo las letras que hacen falta** para completar las palabras.

2 **Ingreso con un familiar a la Biblioteca Digital Colombia Aprende** y buscamos el libro **Los caballos. Saber más**, de Anja Schriever.

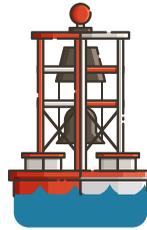
\_\_\_ca

\_\_\_te

\_\_\_ma

\_\_\_so

\_\_\_ti



bo\_\_\_

ba\_\_\_

\_\_\_ga

b\_\_\_

pa\_\_\_\_\_





Escucho la historia titulada  
"Hernando, el halcón hermoso".



## Hernando, el halcón hermoso

**Hernando** el halcón es un ave con garras o zarpas afiladas. Tiene alas largas y puntiagudas que llegan a medir hasta 115 cm. Su plumaje es oscuro y tiene una vista excelente. Al halcón le encanta comer animales como serpientes, conejos, sapos, lagartos, peces y aves en vuelo. Al halcón se le conoce como un "ave de rapiña" y vive en todos los continentes, menos en la Antártida. Sus hermanos **Hilda** y **Hugo** sienten gran admiración por él. Siempre lo contemplan desde la cima de la montaña.

**Hernando** da giros y círculos perfectos. Su vuelo es hermoso. Cuando siente hambre, cierra las alas y con el pico apunta a tierra. Vuela en picada y cae sobre su presa. La atrapa con sus enormes y fuertes garras. Su hermano Hugo grita feliz: "¡Eres un gran acróbata, muy ágil y veloz!". Mientras tanto, sus amigos, **Horacio** el hipopótamo, **Helena** la hormiga y **Honorato** el búho deciden hacerle un homenaje gritando: "¡Hurra, hurra!". **Hilda** llega con ricos helados e higos para compartir. **Hernando** el halcón se siente muy orgulloso. Siempre da buen ejemplo y enseña a los halcones jóvenes a hacer piruetas y a cazar.



 **Actividad individual**

cohete



2 Sigo la línea punteada y trazo la letra **h** en minúscula. 

**h** h h h h h h h h h

a b c d e f g **h** i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo la letra **H** en mayúscula. 

**H** H H H H H H H H H

A B C D E F G **H** I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Repasa la letra **h H**  



Actividad individual

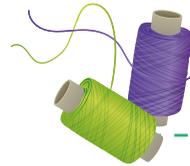


3 Leo las palabras.

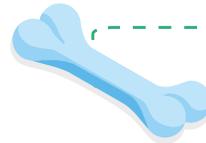
4 Leo y escribo las oraciones.



haba



hilo



hueso



búho



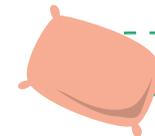
helado



cohete



bahía



almohada

El abuelo y su nieto beben agua helada.

La familia visita a Hilda en el hospital.

El halcón vuela muy alto.



## Actividad grupal

**5** Leemos con ayuda del profesor la ficha descriptiva del hipopótamo y marcamos con una X si la afirmación es verdadera o falsa.

**Nombre científico:** Hippopotamus amphibius.

**Tamaño:** Mide entre 2 a 5 metros de largo incluida la cola.

**Peso:** De 1.000 a 3.200 kilogramos.

**Alimentación:** Herbívoro.

**Distribución:** África.

**Descripción:** Animal africano que posee 4 patas que terminan en un par de dedos. Su boca puede abrirse hasta 150 grados y tiene dientes que pueden medir entre 40 y 50 cm. Vive en grupos y pueden caminar y nadar. Son catalogados como los mamíferos más peligrosos de África, pues son animales territoriales. La etapa de gestación dura 320 días y las crías al nacer pesan entre 22 y 55 kg. La hembra y el macho participan en el cuidado de la cría. En Colombia viven en el río Magdalena, a la altura de Doradal, Caldas, luego de que alguien los trajera al país para conformar un zoológico privado. Los animales escaparon y ahora 150 hipopótamos viven y se reproducen en las riberas del río.



V - F

1. El hipopótamo es de Europa.
2. En Colombia hay hipopótamos en el río Cauca.
3. El hipopótamo es un mamífero.
4. El hipopótamo tiene dientes de 40 y 50 cm.
5. El hipopótamo es el animal más tierno de África.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Actividad para la casa



- 1 **Converso con mi familia** sobre las aves que habitan en el barrio o ciudad. Definimos la que más nos gusta, ¿por qué nos gusta?, ¿cómo es esta ave?, ¿qué come?, ¿dónde está su nido?.
- 2 **Podemos buscar** información en internet del ave escogida.
- 3 **Dibujamos y coloreamos** el ave. Escribimos su nombre y los datos más importantes.
- 4 **Presento a mis compañeros** mi dibujo y todo lo que aprendí sobre el ave escogida.



## Actividad con el docente

1

Escucho la historia titulada  
"Chepito, el chimpancé chistoso".

# Chepito, el chimpancé chistoso



**Chepito** el chimpancé y su hermano **Checho** viven en el parque natural. Antes vivían en las selvas de África. Los dos chimpancés son muy glotones. Comen hojas, frutas, nueces, raíces, insectos, semillas y plátanos por montones. Cuando de comida se trata, siempre trabajan en equipo. A **Chepito** y a **Checho** les gusta trepar y saltar entre las ramas y los chamizos de los árboles. Sus brazos largos y fuertes les permiten colgarse por largo rato, mientras escogen los frutos. A **Chepito** le gusta mucho hacer bromas. Los demás chimpancés están un poco cansados de los chistes de **Chepito**. **Chepito** cree que es muy chistoso. Un día, **Checho** invitó a **Chepito** el chimpancé a

jugar "El escondite". **Chepito** quiso hacerle un chiste a **Checho**. Lo empujó fuertemente y **Checho** cayó a un charco de lodo. Pero **Chepito** no sabía que cerca de allí estaba **China** la pantera. ¡Qué susto se llevaron! **Chepito** se tiró al charco y rescató a **Checho**. **China** la pantera no lo pudo atrapar. **China** se fue del sitio y **Chepito** trepó de nuevo al árbol. **Chepito** abrazó a **Checho** y le dijo:

–"Discúlpame. Lo que empezó como un chiste, casi termina en tragedia". **Chepito** el chimpancé le dio la mano y con un fuerte chillido, agregó:  
–"**Checho**, qué susto he pasado. Ya no seré **Chepito**, el chimpancé chistoso, sino **Chepito**, el chimpancé cuidadoso". Todos al ver que **Chepito** había reconocido su error, chiflaron de alegría.





## Actividad individual

chupeta



2

Sigo la línea punteada y trazo el dígrafo **ch** en minúscula.

ch ch ch ch ch ch

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo el dígrafo **Ch** en mayúscula.

Ch Ch Ch Ch Ch Ch

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z



Repasa el dígrafo **ch Ch**



### Actividad con el docente

3

Leo la siguiente lista de palabras y observo dónde aparece la letra Ch-ch.



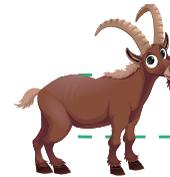
chicle



chile



chupón



chivo



chino



chaleco



leche



ocho



ducha



coche



**4**  
Actividad  
con el docente

Escucho la biografía de  
"Valerie Jane Morris Goodall".



**5**  
Actividad  
individual

Completo la  
ficha de sueños.



**Valerie Jane Morris Goodall**

Nació en **Reino Unido** en 1934. Cuando era niña su familia le regalo un chimpancé de peluche que se llamaba **Jubilee**. Desde ese momento se

interesó por simios y ahora es una de las más importantes **primatólogas** del planeta y defensora de los animales. Cuando era muy joven, decidió trasladarse a un campamento en **Tanzania**, África para observar el comportamiento de los chimpancés salvajes. Uno de los descubrimientos es que estos simios fabrican y utilizan diferentes herramientas para obtener comida, de la misma forma que lo hacen los humanos. A sus 88 años, la doctora Goodall tiene una fundación que trabaja por la protección de los ecosistemas y busca educar a las personas para que puedan vivir en armonía con los animales y su entorno.

**Yo quiero ser:**

**Profesión:**  
**Cualidades**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Voy ayudar al planeta:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

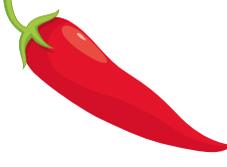


Actividad para la casa

1

Escribo las letras que hacen falta para completar las palabras.



 __ clo	 __ fer	 __ le	 le __	 ha __
 __ le __	 sal __	 mo __	 __ pón	 ma __



Escucho la historia titulada  
"Armando, el armadillo amoroso".



## Armando, el armadillo amoroso

**Armando** es un armadillo. Tiene su cuerpo cubierto de un caparazón fuerte en forma de anillos que parecen escudos. Los animales le temen porque creen que es furioso. Pero esa no es la realidad. **Armando** es muy amoroso. Es muy dulce con todos los animales y no participa en peleas ni enfrentamientos. **Armando** juega todos los días con sus hijos, **Pedro** y **Patricia**. Les enseña a cuidarse de sus enemigos. Para protegerse, los armadillos guardan la cabeza

y las patas, y doblan la espalda.

¡Parecen balones! Sus depredadores son los perros, los pumas, los tigrillos y el hombre. **Armando** ayuda a otros animales a conseguir comida.

**Armando** come peras, mandarinas, moras y fresas. Las recoge en canastos y las ofrece a todos sus amigos. Antes de recoger frutas, **Armando** revisa con cuidado que no haya peligros.

**Armando** también colabora con el aseo del parque. Ayuda a recoger desperdicios y basuras. **Armando** es un armadillo que hace las cosas con mucho amor.





## Actividad individual

armadillo



2

Sigo la línea punteada y trazo la letra **r** en minúscula.



a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q **r** s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo la letra **R** en mayúscula.



A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q **R** S T U V W X Y Z

Repasa la letra **r R**





Actividad grupal

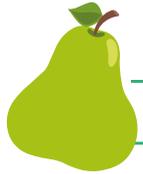
3

Escribo el nombre de la imagen y luego escribo una oración.



Nombre

Oración



Nombre

Oración



4



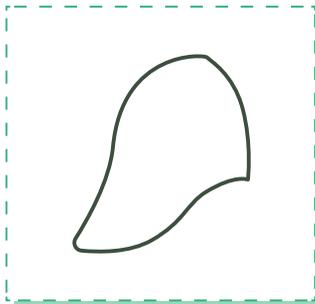
Actividad individual

Completo el trazo de las oraciones.

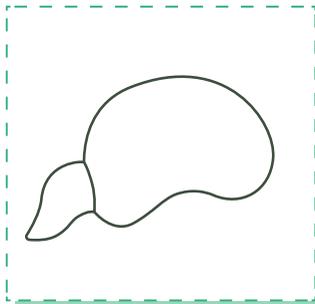
Armando es un armadillo divertido y amoroso.

Armando lleva a Pedro de paseo al parque.

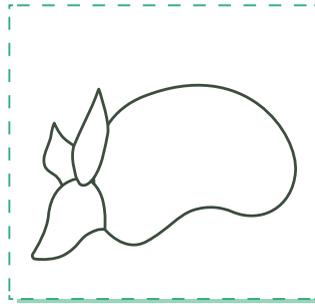
Pedro va a la escuela muy temprano a diario.



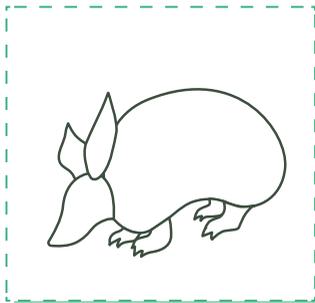
1. Dibuja la cabeza.



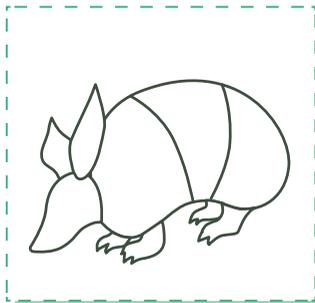
2. Realiza el caparazón



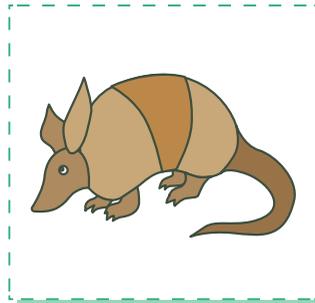
3. Dibuja las orejas.



4. Agrega las patas.



5. Decora el caparazón.



6. Dibuja el ojo y pintalo.



Actividad para la casa

**1** **Vemos el video** Alejillo el armadillo, de Maguaré y **buscamos** las palabras que rimen y que tengan la **r** en medio y final de palabra.

**2** **Leemos** el paso a paso y **dibujamos** el armadillo en el cuaderno.





**Escucho la historia titulada**  
"Ramón, el ratón ruidoso".



## Ramón, el ratón ruidoso

**Ramón** es un ratón. **Ramón** vive en un rincón, bajo la rueda de un rosal. **Ramón** teme a los zorros porque comen ratones. Como **Ramón** es un roedor, tiene dientes grandes y fuertes. Es pequeño y peludo. Sus bigotes le ayudan a explorar y tiene una cola larga como un calcetín. ¡Los perros lo corretean y le hacen pasar grandes sustos! Una tarde, **Ramón** salió a pasear. Encontró un remo debajo de un trozo de hierro. Tomó el remo y empezó a roer. ¡**Ramón** estaba haciendo mucho ruido! **Sara** la serpiente, que dormía su siesta en una rama, se despertó. "¿Essss un perro o essss un burro?",

pensó **Sara**. "¡Eressss tú, **Ramón!**", dijo. "Essssstaba en mi ssssiesta hasta que escuché essssse ruido. Me iré a otra rama sssss tengo mucho sssssueño", agregó, mientras se desperezaba. Pero **Ramón** roía y roía sin parar. Despertó también a **Enrique** el erizo que roncaba junto a una rama. "¿Pero ¿qué haces **Ramón?**... ¡Ese ruido no me deja roncar! Buscaré otro sitio donde descansar. Pareces un ferrocarril corriendo de prisa", exclamó. **Ramón** roía y roía más rápido y fuerte cada vez. **Adela** la ardilla lo miró y le preguntó: "¿Por qué roes y roes sin parar?". **Ramón** la miró, pero no le contestó. El remo roto quedó. **Adela** rió y a su cama subió. Cuando rompió el remo, **Ramón** quedó triste, pero vio una rosa roja en el rosal. Ramón la cortó y se la regaló a su novia, la ratona **Rita**. **Rita** reía mientras recibía el regalo de **Ramón**. Y así volvió **Ramón** a su rincón, bajo la rueda de un rosal.







Actividad individual



3

Sigo la línea punteada y trazo la letra **r** en minúscula.



a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q **r** s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo la letra **R** en mayúscula.



A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q **R** S T U V W X Y Z



Repasa la letra **r R**

4  
**Actividad con el docente**

Leo las siguientes adivinanzas y completo las respuestas en el espacio correspondiente.



- Croa, croa sin parar y en las charcas quiere estar. -----



L a r a n a

- Nace en el monte. Muere en el mar y nunca vuelve donde nació. -----



-----

- Soy tu voz cuando estás feliz. Si estás contento me puedes oír. -----



-----

- Necesito ruedas para circular y te llevo a los sitios sin pedalear. -----



-----

- Soy pequeñito con cola y rabo, me como el queso y me asusta el gato. -----



-----

5

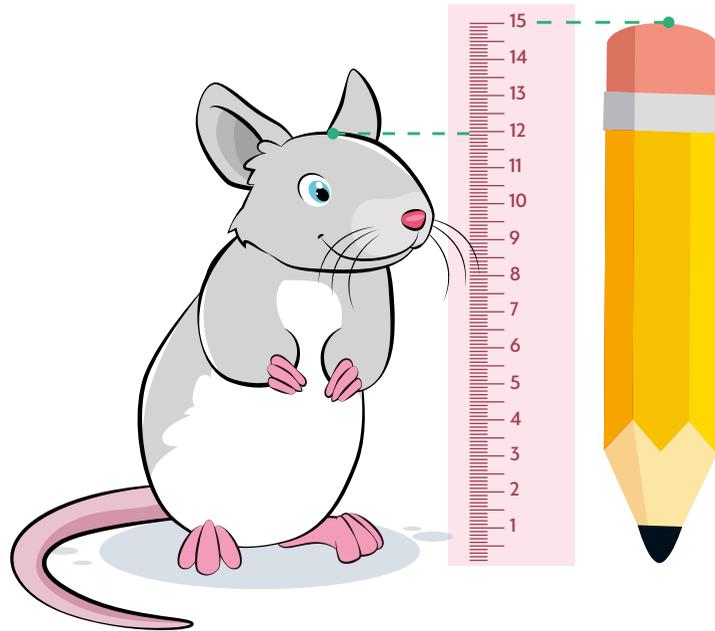
Observo y digo el nombre de las imágenes. Luego, escribo su nombre en la casilla de la **r** inicial o intermedia **rr**.



ra-re-ri-ro-ru

rra- rre – rri – rro - rru

**6** **Leemos el texto** "¿Cómo puedo medir objetos pequeños con mi regla."



## ¿Cómo puedo medir objetos pequeños con mi regla?

Coloca el objeto sobre la regla y uno de los extremos del objeto estar en el punto cero.

## ¿Cuál es más grande?

**Escribo** cuánto mido y peso.

**Altura:**

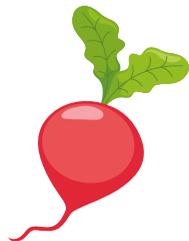
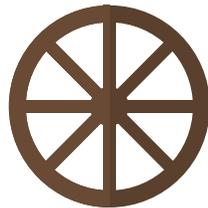
**Peso:**





**Actividad para la casa**

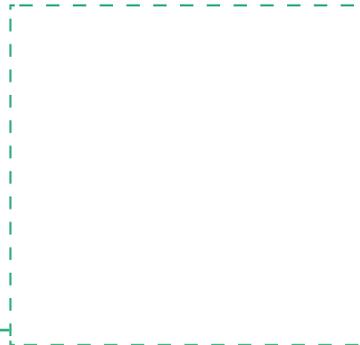
**1** Realizo la sopa de letras.



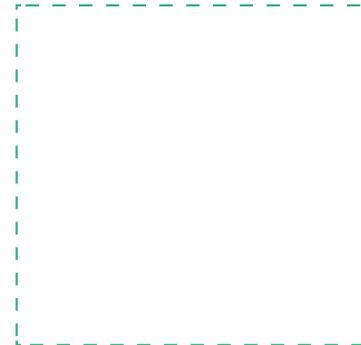
y	i	e	m	n	s	z
r	o	d	i	l	l	o
w	v	r	a	y	o	e
r	u	e	d	a	d	f
r	e	m	o	p	u	t
r	á	b	a	n	o	p
u	r	r	a	c	a	t

**2** Leo las oraciones y dibujo lo que entiendo

Ramón es muy ruidoso cuando roe el queso.



Papá le dio a mamá un ramo de rosas rojas para su cumpleaños.





1

Actividad  
con el docente

Escucho la historia titulada  
"Gabriela, la garza golosa".

## Gabriela, la garza golosa

**Gabriela** la garza es un ave blanca y pequeña. Su cuello tiene forma de S, su pico es puntiagudo y sus patas son largas. Vive cerca de pantanos, arroyos y lagunas. Para **Gabriela**, los más ricos manjares son las ranas, las lagartijas y los insectos. A **Gabriela** la garza se le ve caminando todos los días por el parque natural. Un buen día, amaneció con una gran idea. "Quiero tener nuevos amigos", le dijo **Gabriela** a su mamá. En su camino se encontró con **Eloy** el buey, **Garabato** el caballo y **Angarita** la vaca. **Gabriela** les dijo: "¿Me dejan ser su amiga?" y ellos le respondieron:

"Por supuesto, ven a pasear con nosotros".

**Gabriela** es muy curiosa y observadora. Ella se da cuenta de que los animales espantan los insectos con su cola. **Gabriela** pensó: "Si las garzas están cerca del ganado, tendrán siempre buena comida". **Gabriela** le contó a **Gogo**, **Gastón** y **Gloria**, las garzas más jóvenes del grupo, su forma fácil de conseguir comida. Ahora, todos la llaman la garza golosa. Como ahora abunda la comida, **Gabriela** la garza decidió ir a otros garzales a enseñar a los más pequeños a conseguir comida caminando con el ganado. Mientras vuela, **Gabriela** la garza piensa: "Qué bueno es enseñarle a los demás".





Actividad individual

2 Sigo la línea punteada y trazo la letra **g** en minúscula.



a b c d e f **g** h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo la letra **G** en mayúscula.



A B C D E F **G** H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

gafas



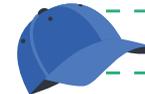
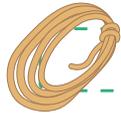
Repasa la letra **g G**



3

### Actividad con el docente

Escribo las palabras y resalto con color rojo la sílaba ga, go, gu.



4

Escuchamos la lectura de la fábula “La garza real”, de Esopo.

### La garza real

Cerca de un río vivía apaciblemente una garza real que, con sus largas patas, cuello y pico, conseguía fácilmente llevarse a la boca los más sabrosos peces. Un buen día, se acercó a la orilla a procurarse algo de alimento, cuando vio a un pequeño pez nadando por allí:

—¡Pececillos a mí! —exclamó—. ¿Cómo voy a contentarme con comida tan grosera? ¡Soy

una garza real y muy real! Al poco rato volvió a cruzarse en el río con otro pez, tan pequeño como el primero, y desdeñosa pensaba;

—Tampoco es comida para una garza real.

¿Abrir el pico por tan poca cosa?

Pasaron las horas, el hambre apretaba, y al no ver ningún otro pez, ni grande ni pequeño, tuvo que contentarse con tomar una babosa como merienda.

**Moraleja:** Quien mucho quiere tener, por su vanidad, puede perder





Actividad para la casa

1

Escribo las letras que hacen falta para completar las palabras.



Agua pasa por mi casa, cate de mi ilusión.

[ ] [ ]



Tiene patas y bigotes, araña y no es araña.

[ ] [ ]



Adivina quién soy, mientras más limpio, más sucia me voy.

[ ] [ ]



Soy la flor del dudoso y del adivinador, todos me arrancan los pétalos: sí, no, sí, no, sí, no.

[ L a ] [ m a r g a r i t a ]



Rápido por el agua, lenta por la tierra y su espalda es dura como una piedra.

[ ] [ ]

2

Escribo una oración relacionada con la imagen utilizando la silabas ga, go, gu



[ ]



## Actividad con el docente

1

Escucho la historia titulada  
"Guillermina, el águila guerrera".

# Guillermina, el águila guerrera

**Guillermina** es un águila. Todos en el parque natural le temen. **Guillermina** aparentaba ser muy fuerte, pero está ya muy anciana.

A **Guillermina** le duelen sus garras y el pico le molesta. Vuela lentamente y con frecuencia se le olvida a dónde va. No tiene muchos amigos. Todos la evitan porque le tienen miedo. Se alimenta de ratones, pájaros, peces y serpientes, pero con el pasar del tiempo, a Guillermina le cuesta mucho trabajo cazar su alimento. Hace muchos días que **Guillermina** no come.

Se le escapan todas sus presas. ¡Tiene mucha hambre! ¡Ya sus ojos no le permiten ver con claridad ya **Guillermina** le parece que los ratones corren cada vez más rápido!

Un día, **Guillermina** vio a una serpiente muy, muy larga. "Por fin voy a comer", pensó **Guillermina** y se lanzó con rapidez sobre ella. La tomó entre su pico y alzó el vuelo. De pronto, sintió que algo la detenía.



Por más que volaba con todas sus fuerzas, no podía tomar altura. Todos en el parque se reían y ella no entendía qué pasaba.

¡**Guillermina** había atrapado la manguera de la piscina de Berta la ballena y no una larga serpiente!

Pobre **Guillermina**, cuánta pena sintió.

**Enrique** el erizo y **Diana** la danta sintieron mucha tristeza y comprendieron que **Guillermina** estaba anciana, sola y casi ciega. Ellos les contaron a todos los animales lo que sucedía con el águila.

El cuidador de los animales la llevó a una jaula cómoda con un nido caliente y mucha comida. **Guillermina** recibía con alegría las visitas de **Diana** y **Enrique**, y agradecía que **Irene** le llevara frutas y deliciosos bocadillos. Ahora **Guillermina** puede disfrutar de las hogueras y las fiestas del parque.





## 2 Actividad con el docente

Leemos la ficha y escogemos una palabra de cada grupo para escribir una oración.



### Ficha de lectura - Garras:

#### Garras

Uñas largas y afiladas

#### Sinónimos:

Mano, zarpa, uña, espolón, garfa.



#### Familia de

**palabras:** agarrar, agarradera, desgarrar, garrudo.

**Animales con garras:** león, jaguar, oso perezoso, oso grizzli, canguro rojo, iguana.

1

2

3

4



### Actividad individual

guitarra



3

Sigo la línea punteada y trazo las sílabas **gue** **gui** en minúscula.



gue

gue

gue

gue

gui

gui

gui

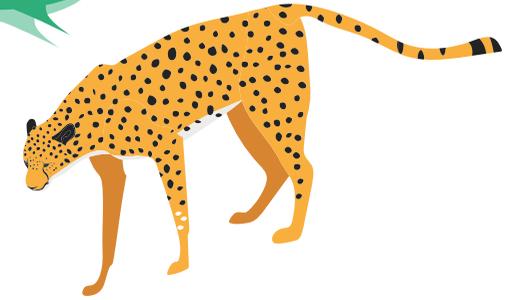
gui

a b c d e f **g** h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z



### Actividad individual

guepardo



4

Sigo la línea punteada y trazo las silabas **gue** **gui** en mayúscula.

**Gue** Gue Gue Gue  
**Gui** Gui Gui Gui

A B C D E F **G** H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z



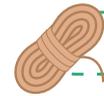
Repasa las silabas **gue** **Gue** **gui** **Gui**



**Actividad individual**

5

Escribo la palabra y resalto con otro color la sílaba gue gui.



**Actividad con el docente**

6

Leemos las adivinanzas con ayuda del profesor y escribo la respuesta.



Adivina adivinador ¡cuál es el árbol que no da flor?

L a h i g u e r a



Lleva agua y no es un balde. Siempre está en el jardín, cuando se enrosca tiene pinta de reptil.

[ ] [ ]



Sonoras cuerdas tengo, cuando me rascan a todos entretengo.

[ ] [ ]



Mis garras son afiladas, atrapo mi alimento cuando vuelo en picada.

[ ] [ ]



Dentro de una vaina voy, y ni espada ni sable soy.

[ ] [ ]



**Actividad para la casa**

**1** Realizo una entrevista a mis abuelos o adultos mayores más cercanos. En la entrevista debo preguntar los datos que se presentan en la ficha.

**2** Puedo escribir las respuestas o presentarlas de forma oral a mi profesor y compañeros.

**Dibujo o foto**



**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Lugar de nacimiento:** \_\_\_\_\_

**Nombre de sus padres:** \_\_\_\_\_

**Nombre de sus hijos:** \_\_\_\_\_

**Nombre de sus nietos:** \_\_\_\_\_

**¿Cómo era la ciudad o el pueblo cuando él era joven?** \_\_\_\_\_

**¿Cuál era su historia favorita?**

**¿Cuál era la comida favorita que les hacía su mamá o abuela?**

**Un consejo para vivir mejor.**



Omito  
sonidos o letras



Agrego  
sonidos o letras



Invierto  
sonidos o letras



Cambio  
sonidos o letras

LECTÓMETRO

¿Cuántas palabras/  
oraciones leí  
correctamente?

Persona que me  
escuchó leer

Debo practicar más



Estoy  
mejorando

Estoy orgulloso  
con mi progreso

CONTADOR  
DE PALABRAS

¿Cuántas palabras/  
oraciones escribí  
correctamente?

Persona que  
revisó las  
palabras

Debo practicar más



Estoy  
mejorando

Estoy orgulloso  
con mi progreso





# Unidad 4



**Escucho la historia titulada**  
"Jorge, el jaguar juguetón".

## Jorge, el jaguar juguetón

**Jorge** es un jaguar. A los jaguares les encanta caminar, cazar y dormir en los árboles. Los jaguares viven en las selvas húmedas como la selva del Amazonas. Su color es amarillo fuerte, con manchas a las que se les llama rosetas. Las rosetas del jaguar son de color negro, circulares y alargadas. Las orejas son puntiagudas y pequeñas. Sus patas son fuertes y les sirven para correr, trepar y nadar. Las patas delanteras son blancas y las traseras son más oscuras. **Jorge** fue rescatado de un circo. Estaba muy flaco cuando llegó al parque

y tenía mucho miedo de los cuidadores.

Pero ahora camina feliz porque sabe que nadie le va a hacer daño. **Jorge** es muy diferente a los demás jaguares. A **Jorge** no le gusta cazar. Él prefiere jugar. Se la pasa jugando en su árbol.

Juega a las escondidas con **Luisa**, la lagartija azul y con **Sarita** la serpiente. Todos encuentran a **Jorge** fácilmente porque es difícil esconder sus vistosas rosetas. Un día, **Jorge** se escondió entre unos juncos muy altos cerca del río. Cuando pasaba por allí **Octavio** el perezoso, **Jorge** saltó de entre los juncos y **Octavio** corrió a toda prisa al árbol. **Luisa**, **Sarita** y **Jorge** no podían creer lo rápido que había corrido **Octavio** para escapar. ¡**Jorge** el juguetón había logrado que **Octavio** fuera, por primera vez, el más veloz!





Actividad individual

2 Sigo la línea punteada y trazo la letra **j** en minúscula.

Sigo la línea punteada y trazo la letra **J** en mayúscula.



**3**  
**Actividad con el docente**



Observo las imágenes, digo sus nombres en voz alta. Luego, **escribo la palabra** y resalto con color la letra J-j.



**4**  
**Leemos** las adivinanzas y escribo la respuesta.

**4**  
**Actividad en pareja**



Alta cual catarata, para hacerle una corbata se usa mucha tela.

[ L a ] [ j i r a f a ]



Tiene las orejas largas y la cola pequeña, en los corrales se cría y en los montes tiene cuevas.

[ ] [ ]



Si me mojas hago espuma, con ojitos de cristal, y tu cuerpo se perfuma, mientras llega mi final.

[ ] [ ]

Quando te veo me ves, cuando me ves te veo y no te miro feo. ¿Qué soy?

[ ] [ ]



Vuelo entre las flores, vivo en la colmena, allí fabrico la miel y también la cera.

[ ] [ ]

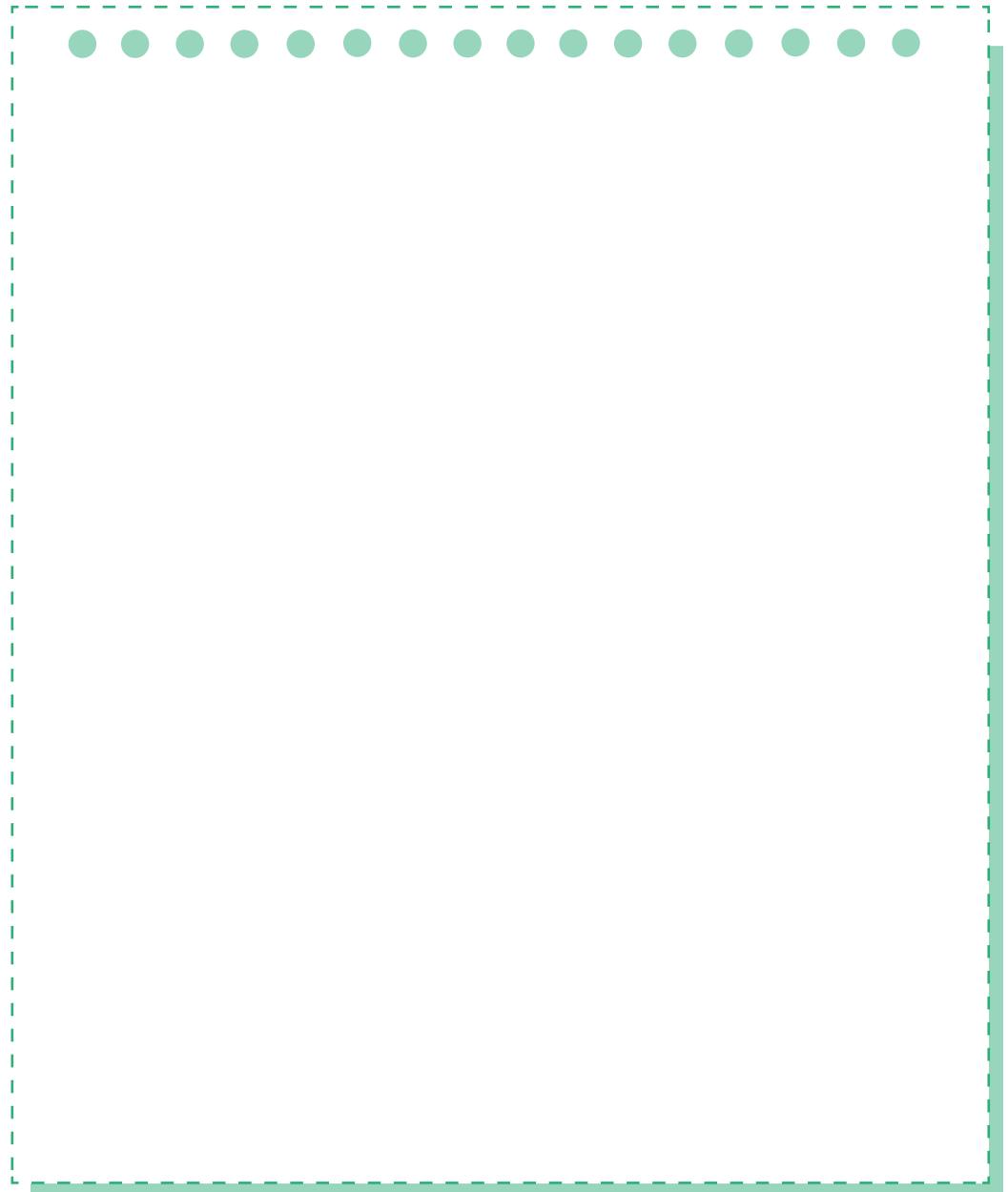




## Actividad para la casa



- 1 Veo en compañía de un adulto**, un noticiero. **Observo** la expresión del rostro, la postura corporal y cómo se comporta el presentador de noticias.
- 2 Seleccionamos una noticia**, hacemos un dibujo y la presento de forma oral en la próxima clase: Debo tener en cuenta ¿qué sucedió?, ¿a quien le sucedió?, ¿cuándo?, ¿dónde? y ¿por qué?.
- 3 El fin de semana, escucho la canción** Jaguar ven a jugar, de Maguaré y realizo una coreografía en la que deban mover las manos y los pies.





Escucho la historia titulada  
"Gertrudis, la gineta genial".



## Gertrudis, la gineta genial

Las ginetas son parecidas a los gatos. Tienen la cabeza alargada, las patas cortas y la cola larga con anillos oscuros. **Gertrudis** la gineta come ratones, conejos, serpientes y pájaros. **Gertrudis** la gineta tiene un gran amigo. Su nombre es **Gabito**, el gorila del parque. **Gertrudis** y **Gabito** son buenos cocineros. Preparan gelatinas de muchos sabores y colores. La favorita de **Gertrudis** es la gelatina de flores. **Gabito** aprendió a hacer gelatina de girasoles y la decora con geranios. **Gabito** y **Gertrudis** compartieron la gelatina

con todos sus amigos. A todos les gustó la gelatina de girasoles. **Gertrudis** y **Gabito** supieron que **Enrique** el erizo quiere hacer una biblioteca en el parque, pero no tiene dinero para comprar libros. A **Gabito** y a **Gertrudis** se les ocurrió una idea genial: hacer una venta de gelatinas. Con el dinero que reúnan ayudarán a **Enrique** a comprar los libros. A **Enrique** le gustó la idea: "¡Yo les ayudo a preparar gelatinas!", les dijo. **Enrique**, **Gabito** y **Gertrudis** hicieron muchas gelatinas. Las decoraron con geranios, gladiolas y girasoles. Vendieron muchas gelatinas. Con el dinero compraron muchos libros. Compraron libros de Geografía y Geometría. Compraron cuentos sobre gigantes, gitanos y genios. ¡Este fue un plan genial!

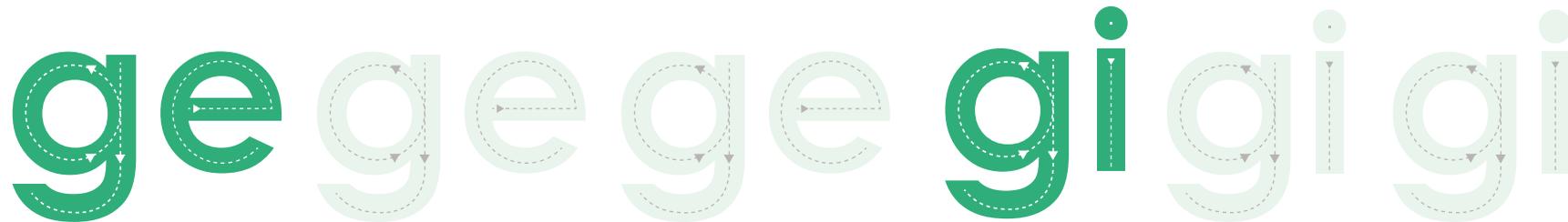




## Actividad individual

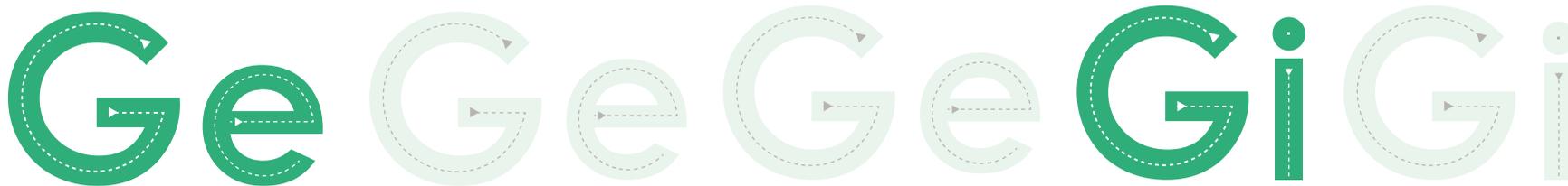
2

Sigo la línea punteada y trazo las sílabas **ge gi** en minúscula.



a b c d e f **g** h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo las sílabas **Ge Gi** en mayúscula.



A B C D E F **G** H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

gitana



Repasa la sílaba **ge Ge gi Gi**





**Actividad individual**

3

**Identifico** cuántas sílabas tienen las siguientes palabras. **Observo** cuántos círculos hay con la palabra gemelas.



Three purple circles followed by a row of seven dashed boxes for syllable counting.

A row of seven dashed boxes for syllable counting.

A row of seven dashed boxes for syllable counting.

A row of seven dashed boxes for syllable counting.

A row of seven dashed boxes for syllable counting.

4

**Leo las oraciones** y dibujo en el recuadro lo que comprendí.

**Miguel come guisantes para estar saludable.**

A large dashed rectangular box for drawing.

**La ardilla Guille se escondió muy rápido en la madriguera.**

A large dashed rectangular box for drawing.



## Actividad en pareja

### 5 Leemos la receta de cocina "Gelatina de colores".



### Ingredientes:

1 sobre de gelatina de:



1 sobre de gelatina de:



1 sobre de gelatina de:



4 sobre de gelatina sin sabor:



Trozos de fruta:



### Preparación:

1. Caliente **3 tazas** de agua en la estufa.
2. Ponga **una taza** de agua caliente **en 3 recipientes** de vidrio o plástico.
3. **En la primera taza** agregue el contenido del sobre de la gelatina de piña, revuelva con una cuchara. Agregue **una taza de agua fría** y deje enfriar. Luego, guarde en la nevera.
4. Haga lo mismo con el sobre de gelatina de fresa y limón.
5. Cuando las gelatinas estén duras. Píquelas en cuadritos.
6. Luego, Piqué la fruta y prepara la gelatina sin sabor. Está **se deposita en una taza** de agua fría, se lleva a la estufa y se mezcla con una cuchara hasta disolver.
7. **En un recipiente grande** ponga la gelatina de colores, la fruta picada y agregue la gelatina sin sabor.
8. Revuelva muy bien y lleve a la nevera.

**Ilustración:**

**Nombre de receta:**

**Ingredientes:**

1

**Escribo en compañía de mi familia** una receta de cocina. Podemos agregar imágenes.

**Actividad para la casa**



**Preparación:**



1

Actividad  
con el docente

Escucho la historia titulada  
"Agüita, la cigüeña bilingüe".

## Agüita, la cigüeña bilingüe

**Agüita** es un ave de color blanco y sus patas y pico son de color naranja. Las cigüeñas, al igual que otras aves, migran a lugares cálidos durante el invierno.

**Agüita** vive en un humedal del parque. Cuando es verano en Europa, **Agüita** se va a París, y cuando allá es invierno, **Agüita** vuelve a Colombia. **Agüita** aprendió a hablar francés y también habla español. **Agüita** es una cigüeña bilingüe. En uno de sus viajes, **Agüita** conoció a **Pitágoras**, un pingüino que caminaba con un paraguas porque



sentía dolor en sus patas. El doctor le formuló unguento, pero el pingüino no podía entender las instrucciones de cómo usarlo, porque estaban escritas en francés. **Agüita**, como es bilingüe, leyó las instrucciones y le explicó al pingüino cómo usar el unguento. Así el pingüino pudo curarse de su dolor. **Agüita** se sintió muy bien de ayudar a uno de los muchos amigos que ha conocido alrededor del mundo.



2

Observo y leo cómo diferentes comunidades indígenas representan la palabra **hola** y agrego otras palabras que conozco.

Palabra: **Hola**

Nasa



ewcxa

Wayuu



jamava pü'lapüin

Tikuna



numae

Muisca



cho

Ikü



dussano

Namtrik



Pishindeguen



### Actividad individual

3

Sigo la línea punteada y trazo las sílabas **güi** y **güe** en minúscula.

güe güe güi güi

a b c d e f **g** h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo las sílabas **Güi** y **Güe** en mayúscula.

Güe Güe Güi Güi

A B C D E F **G** H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

pingüino



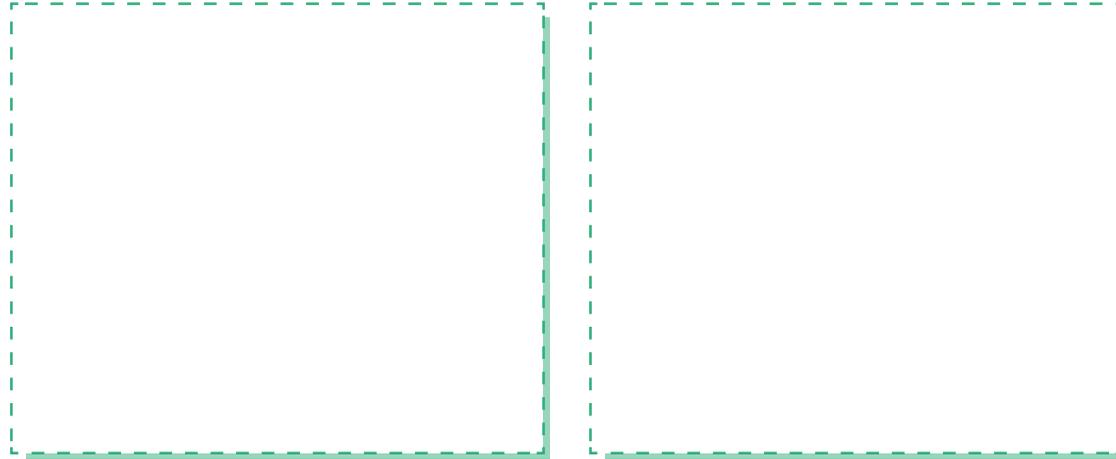
Repasa la sílaba **güe güi Güe Güi**



- 4** Leo las oraciones y dibujo en el recuadro lo que entiendo.

La tortuga y el pingüino nadaron alegres en el paseo.

El agua llega al mar por el desagüe.



### Actividad para la casa

- 1** Pregunto a mi familia por la canción de cuna que me más cantaban antes de dormir.

- 2** En la próxima clase canto a la canción de cuna a mis compañeros y profesor.



## 1 Actividad con el docente

Escucho la historia titulada  
"Celia, la cebra celosa".

# Celia, la cebra celosa

**Celia** es una cebra. Las cebras parecen caballos con rayas negras y blancas. Sus parientes viven en África. **Celia** la cebra llegó al parque natural con sus padres, hermanos y primos. **Celia** disfruta su vida en el parque.

**Celia** vive en una manada. Se levanta temprano a cepillar los dientes de sus hermanos menores. Usa un cepillo de cerdas suaves. Luego, les cepilla las crines con un cepillo de cerdas gruesas. Al desayuno, le sirve cerezas y ciruelas, sus frutas favoritas.

**Celia** tiene muy pocos amigos porque es una cebra muy celosa. A **Celia** no le gusta que

sus hermanas y hermanos hablen con nadie.

Cada vez que **Cecilia** o **Cirilo** tratan de hablar con **Diana** la danta o con **Mario** el mono, **Celia** se pone celosa. **Celia** tiene un amigo especial.

Su nombre es **Ciro** el cisne. **Celia** conoció a **Ciro** un día que paseaba cerca del lago. ¡**Celia** ama a **Ciro**! Le parece hermoso y especial. **Celia** le lleva a **Ciro** canastos llenos de ciruelas, acelgas, panecillos y cebollas. Le lleva también cerezas maduras. **Ciro** el cisne le dice a Celia que no puede ser celosa. Le dice que debe dejar que sus hermanos tengan amigos. ¡**Ciro** aletea de felicidad cada vez que ve a **Celia**, su cebra favorita!





Actividad individual

cisne



2

Sigo la línea punteada y trazo las sílabas **ce** y **ci** en minúscula.

**ce** ce ce ce ce **ci** ci ci ci

a b **c** d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo las sílabas **Ce** y **Ci** en mayúscula.

**Ce** Ce Ce Ce Ce **Ci** Ci Ci Ci

A B **C** D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z



Repasa la sílaba **ce ci Ce Ci**



**3** Utilizo un organizador gráfico para facilitar la comprensión del texto.

# Celia, la cebra celosa

Personajes	Lugar	Conflicto - Nudo	Solución

**4** Actividad con el docente

Leo las oraciones y completo las palabras que faltan.

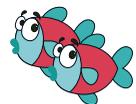
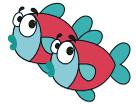


**a** La sirena y los peces juegan con el celular y cuando tienen hambre van a cenar.

**b** En la \_\_\_\_\_ hay tomates y \_\_\_\_\_ para preparar la \_\_\_\_\_.

**c** Cecilia tiene muchos \_\_\_\_\_ en la \_\_\_\_\_ de su casa y quiere tener **100**.

**d** En el paseo vimos un \_\_\_\_\_ que corría por el campo y un \_\_\_\_\_ que nadaba en el \_\_\_\_\_.



**5** **Actividad individual**



**Observo las imágenes y escribo** una oración relacionada con el dibujo. Debo utilizar por lo menos dos palabras que se escriban con **Ce-ce** y **Ci-ci**.



- Cecilia
- ciruela
- cocina
- bicicleta
- Ciro
- Cirilo
- cereal
- cebolla
- cena
- cilantro

**Actividad para la casa**

**1** **Leemos** el siguiente trabalenguas e intento aprenderlo.

**Cinco cintos ciruela de cien cinturillas y cien cinturillas de cinco cientos ciruela.**

**2** **Identifico las palabras escritas** en el trabalenguas con ce y/o ci y las escribo teniendo en cuenta el numero de letras.

Palabra de cuatro letras.  
\_\_\_\_\_

Palabra de cinco letras.  
\_\_\_\_\_

Palabra de nueve letras.  
\_\_\_\_\_

**3** **Buscamos en la biblioteca más cercana** o en la biblioteca escolar el libro **Cebra tiene hipo**, de David Mckee. Editorial Ekaré. Le cuento a mis compañeros cuál es la parte o personaje favorito.



### Escucho la historia titulada

“Zulma, la zarigüeya de los zapatos azules”.

## Zulma, la zarigüeya de los zapatos azules

**Zulma** es una zarigüeya muy vanidosa. Ella vive sola en un árbol alto del parque natural. Con su cola trepa los árboles. **Zulma** tiene un hocico alargado y su cabeza tiene forma ovalada. **Zulma** se alimenta de pequeños insectos, larvas, frutos y raíces. **Zulma** les tiene mucho miedo a los zorros porque cazan zarigüeyas y ratones.

A **Zulma** le gusta el color azul. Todo lo de **Zulma** es azul. Tiene una taza azul, zarcillos azules y también un lápiz azul que guarda

como un tesoro. Esconde todas sus cosas en una auyama seca y la amarra con un lazo azul. ¡Pero lo que más ama **Zulma** son sus zapatos azules!

Un día, al llegar a casa, **Zulma** la zarigüeya vio que alguien había abierto su zapallo de los tesoros. El lazo estaba tirado, sus zarcillos estaban colgando de una hoja, su taza azul estaba llena de agua y sus zapatos azules no estaban. ¡Se puso furiosa! **Zulma** tomó con cuidado su lápiz azul y corrió la zanahoria. Y allí estaba. Una zarigüeya bebé, ¡con los zapatos azules puestos! **Zulma** le

preguntó quién era. La bebé contestó que su nombre era **Zaida** y había perdido a su familia.

**Zulma** la zarigüeya la abrazó. “Me has dado un gran susto, pero no te preocupes, **Zaida**. Este es tu nuevo hogar y podemos compartir mis zapatos azules”.





## Actividad individual

2

Sigo la línea punteada y trazo la letra **z** en minúscula.



a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y **z**

Sigo la línea punteada y trazo la letra **Z** en mayúscula.



A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y **Z**

Repasa la letra **z Z**





**3**  
**Actividad individual**

**Escucho el texto dictado** por el profesor y escribo las palabras faltantes.

\_\_\_\_\_ es un animal generoso. Cuida a \_\_\_\_\_,  
una \_\_\_\_\_ sin familia. \_\_\_\_\_ le compra unos  
\_\_\_\_\_ a la pequeña. La arrulla  
con sus canciones y todas las noches salen a recoger  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.



**4**  
**Actividad con el docente**

**Escucho la lectura** de la noticia y respondo las preguntas.

**Colombia lidera la “Ley zarigüeya” después del avistamiento de una especie poco común de marsupial**



**¿Quién es el protagonista de la noticia?**

**¿Qué sucedió?**

**¿Cuándo sucedió?**

**¿Dónde sucedió?**

**¿Por qué sucedió?**

## Colombia lidera la “Ley zarigüeya” después del avistamiento de una especie poco común de marsupial

Un equipo de científicos durante una expedición en las selvas del Chocó encontró una especie de zarigüeya gigante. Es el primer hallazgo de esta especie en Colombia. Según los expertos, la zarigüeya se encontraba en el tapón del Darién, cerca de Panamá.

La Fundación Fauna Libre liderada por profesionales de la Universidad Departamental, indicó a través de la voz del biólogo Elder Escobar, que “La zarigüeya encontrada corresponde a una especie de marsupial de vida nocturna, de cola larga y gran tamaño (mide un metro aproximadamente), cuya alimentación está basada en huevos de aves silvestres, insectos, frutos maduros y savia de los árboles frondosos”. Según los estudios sobre el hábitat donde fue encontrada, la zarigüeya al parecer cayó en una zanja y esto hizo posible encontrarla.

La zarigüeya solo ha sido observada en cuatro países, todos caracterizados por poseer selvas tropicales. Según los expertos, más allá de encontrar la zarigüeya, se confirma la teoría que invita al cuidado de este ecosistema natural como fuente de vida de especies únicas y como espacio de investigación.

Es importante y necesario regular con soporte legal estos ecosistemas, ya que se ven alterados y posiblemente en vía de extinción ante la tala de árboles, la quema, la cacería ilegal de especies y la minería ilegal. Desde el Estatuto Nacional de Protección de Animales, se adelanta la “Ley zarigüeya” que busca proteger no solo al marsupial gigante, sino a todas las especies salvajes que hacen parte del territorio colombiano. La ley permitirá la conservación de diferentes animales y el reconocimiento del país por su trabajo en la defensa de la fauna y flora.



## Actividad para la casa

1

Observo las imágenes y escribo una oración relacionada con el dibujo. Debo emplear por lo menos dos palabras que se escriban con Z-z.



Zeus  
 zoológico  
 cazador  
 calabaza  
 Zac  
 zancos  
 codorniz  
 zorro  
 azúcar  
 pizarra  
 Zuleima  
 zorrillo



**Escucho la historia titulada**  
"Toño, el ñandú soñador".



## Toño, el ñandú soñador

**Toño** es un ñandú. Llegó hace poco a la reserva natural. Él y su familia vivían en Bolivia. La gente confunde a los ñandúes con los avestruces por su gran parecido. Los ñandúes son aves que prefieren correr en lugar de volar. Y corren muy rápido. Pero **Toño** no es tan veloz como sus parientes. ¡**Toño** se distrae con todo lo que ve y se la pasa soñando despierto! Por eso sus amigos lo llaman **Toño**, el ñandú soñador. Cuando pasa cerca de troncos de leña, **Toño** se imagina que los leños cobran

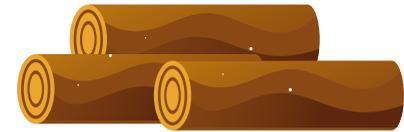
vida en la noche y bailan a la luz de las estrellas. Cuando camina por un cultivo de champiñones, imagina que, en lugar de comida, los champiñones son los paraguas de gnomos diminutos. Cuando recorre las montañas, desde las altas peñas observa el paisaje y se imagina que sus alas le permiten volar a gran altura. A **Toño** le gusta picotear las piñas. Arranca la cáscara de la piña con su fuerte pico y disfruta del jugo dulce, así como de los postres de esta deliciosa fruta que se cosecha una vez al año. Toño imagina que es un cocinero experto y que tiene su propio restaurante. ¡**Toño** no para de soñar!





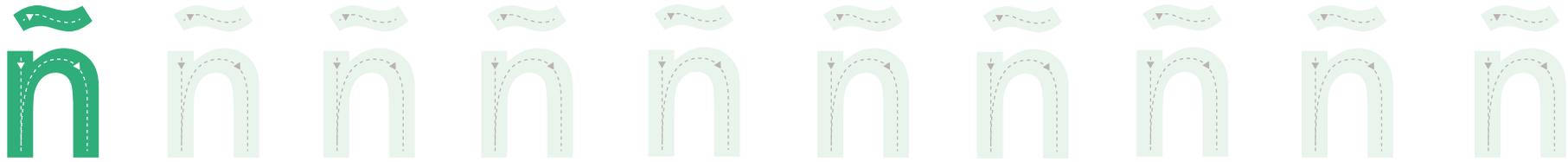
Actividad individual

leña



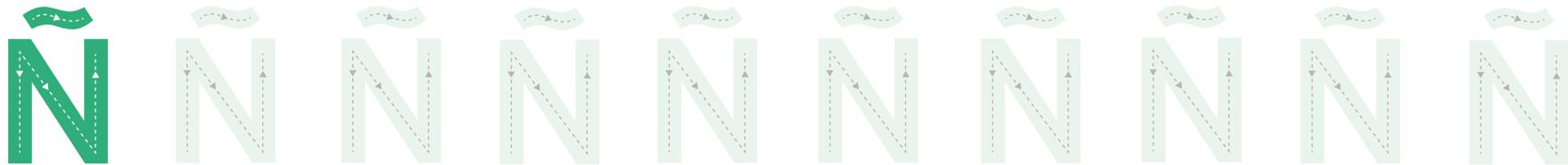
2

Sigo la línea punteada y trazo la letra ñ en minúscula.



a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo la letra Ñ en mayúscula.



A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z



Reposa la letra ñ Ñ



Actividad individual

3

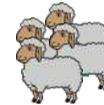
Escribo la palabra

correspondiente y defino en qué silaba aparece la Ñ ñ:



ñame

1



Actividad con el docente

4

Leemos las oraciones y escribo las palabras faltantes.



a Begoña comió p i ñ a y se limpió la b o c a

con su p a ñ u e l o.

b Papá llevó la \_\_\_\_\_ para encender la

\_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_.

c La niñera baña a la \_\_\_\_\_ en la \_\_\_\_\_ y

ella juega con su \_\_\_\_\_.

d Toñita se lastimó el dedo \_\_\_\_\_ al golpear

la \_\_\_\_\_ en su fiesta de





**5**  
**Actividad con el docente**

**Escribo un texto corto** con mis sueños y agrego dibujos e ilustraciones.



\_\_\_\_\_ **el soñador**



**1**  
**Actividad para la casa**

**Leo el trabalenguas** con la ayuda de mi familia y lo aprendo.



**La araña con maña amaña la caña. La araña con maña es una tacaña.**



**2**

**Identifico las palabras** escritas en el trabalenguas con Ñ-ñ y las escribo teniendo cuenta el numero de letras:

- Palabra de cuatro letras.

\_\_\_\_\_

- Palabra de cinco letras.

\_\_\_\_\_

- Palabra de nueve letras.

\_\_\_\_\_



**Escucho la historia titulada**  
"Karina, la koala karateca".



## Karina, la koala karateca

**Karina** es una koala de Australia. Hace poco llegó a la reserva natural con su familia. Los koalas comen eucaliptos. **Karina** extraña a sus amigos los canguros. **Karina** es muy especial. Le gusta mantenerse en forma. Practica el karate. El karate es un deporte japonés que parece un combate entre dos personas. En karate no se usan armas sino golpes de puños, codos y pies. **Karina** la koala es una karateca disciplinada. **Karina** les enseña a **Karim** y **Kika**, los koalas más jóvenes, a hacer los

ejercicios del karate en un kiosco. El kiosco los protege de la lluvia. Otros animales del parque se acercan al kiosco de los koalas para aprender karate.

**Mario** el mono, **Diana** la danta y **Octavio** el perezoso son los más entusiasmados. Luego de hacer las prácticas y correr tres kilómetros, **Karina** les ofrece a sus amigos rebanadas de kiwi y de banano. A los koalas les prepara un kilo de hojas de eucalipto. ¡Es bueno hacer ejercicio y mantenerse en forma!





## Actividad individual

kimono



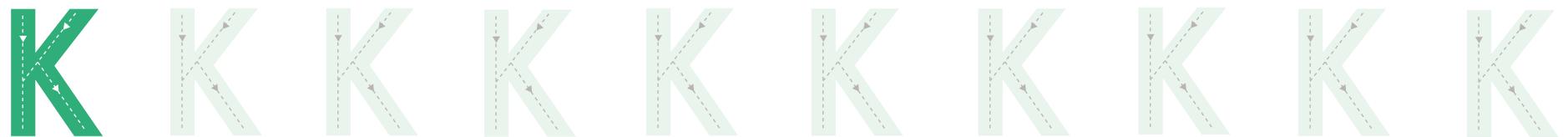
2

Sigo la línea punteada y trazo la letra **k** en minúscula.



a b c d e f g h i j **k** l m n ñ o p q r s t u v w x y z

Sigo la línea punteada y trazo la letra **K** en mayúscula.



A B C D E F G H I J **K** L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z



Reposa la letra **k K**



Actividad individual

3

Leo en voz alta las palabras y **anoto** en el lectómetro las palabras que leí correctamente.



kilo



kayac



koala



kétchup



bikini



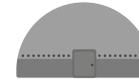
kínder



kimono



kiosko



búnker



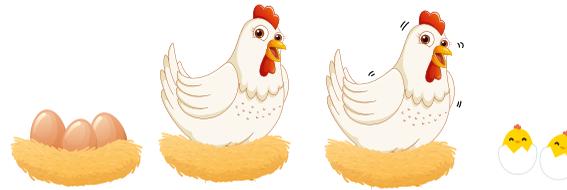
karaoke

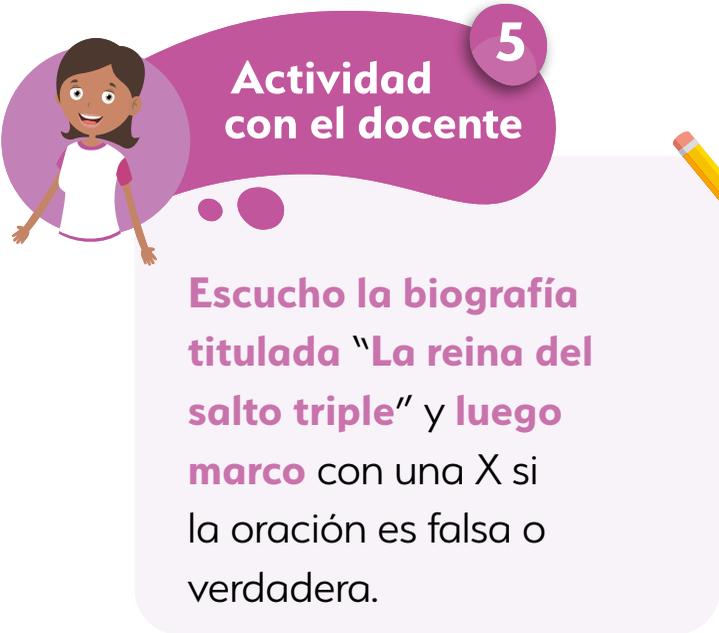


Actividad en pareja

4

Observamos la imagen y creamos una historia hablada usando los dibujos.





**5**  
**Actividad con el docente**

Escucho la biografía titulada "La reina del salto triple" y luego marco con una X si la oración es falsa o verdadera.

## Caterine Ibargüen, la reina del salto triple.



	V	F
1. Caterine nació en Medellín.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Caterine ganó una medalla de oro y una de plata en los olímpicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Caterine jugaba fútbol antes de saltar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Caterine estudio enfermería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Caterine llora cuando sale a competir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. El deporte que práctica Caterine se llama salto triple.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Caterine Ibargüen, la reina del salto triple

Caterine Ibargüen es una atleta que inspira y nos llena de orgullo por llevar el nombre de Colombia en alto. Ha competido en diferentes disciplinas como salto, salto de altura y triple salto, se ha coronado dos veces campeona del mundo y es medallista olímpica: una plata en **Londres 2012** y una de oro en **Río 2016**. Nació el **12 de febrero de 1984**, **tiene 38 años, creció en una familia humilde en Apartadó, Antioquía**, al lado de su abuela, quién fue su motor y gran apoyo. Cuando era niño **soñaba con ser bailarina**, pero en el fondo sabía que el deporte era su salvavidas y el de toda su familia. Con 12 años empezó en el atletismo pero se enfocó en la velocidad. A esa edad viajó a Medellín a su primera competencia en la que terminó de penúltima. Con apenas **14 años se mudó a Medellín** buscando una mejor preparación deportiva. Antes de obtener la **medalla de oro en los juegos Olímpicos de Río o en 2016** y de conseguir todos los títulos que hoy la consagran como la “Reina del salto triple”, Caterine tuvo que enfrentar un camino con muchas pruebas.

Por ejemplo, en 2004 hizo parte del equipo de **Juegos Olímpicos**, pero no logró clasificar de la etapa preliminar, pues obtuvo marcas menores a las que la clasificaron a esta competencia. Después de no clasificar a los juegos Olímpicos de Pekín 2008, estuvo a punto de renunciar al atletismo ¿Te imaginas?. En esa misma época Caterine **fue becada a Puerto Rico a estudiar enfermería** y allí fue donde conoció al entrenador **Ubaldo Duany**, quién la motivó a regresar al atletismo enfocada en el salto largo. Los logros que Caterine Ibargüen ha alcanzado gracias a su perseverancia y disciplina fueron dos medallas olímpicas y numerosos triunfos nacionales e internacionales. ¡Berraquera!, Ese es el lema de los colombianos y a Caterine le sobra. **Representar y portar los colores de su bandera la llena de orgullo**, le gusta mostrar todas las cosas bonitas del país a través del deporte. Antes de saltar sonríe, se goza la competencia, para ella cada una es una fiesta, tal vez por eso siempre la vemos con su sonrisa de oreja a oreja.

Nota. Señal Colombia. (2022) Caterine Ibargüen, La reina del salto triple.  
<https://acortar.link/0t6nYi>



## Actividad para la casa

1

**Dibujo mi deportista favorito**, escribo su nombre, 3 oraciones y sus cualidades.



Nombre: \_\_\_\_\_

Deporte: \_\_\_\_\_

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

Cualidades:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Escucho la historia titulada**  
"Calixto, el óryx exagerado".



## Calixto, el óryx exagerado

**Calixto** es un óryx. **Calixto** tiene dos cuernos largos, rectos y anillados. Su cara tiene manchas, como si tuviera puesta una máscara. Sus patas son largas y parecen cubiertas por medias blancas. Como **Calixto** vivía en el desierto, es muy resistente al calor. Un día **Calixto** se perdió en el parque. Empezó a oscurecer y **Calixto** estaba muy asustado. No había luna ni estrellas en el cielo. Una voz extraña le dijo: "**Calixto**, soy el fantasma del parque. Te voy a llevar al río y de allí no podrás salir". Era un fantasma gigantesco, con grandes cuernos y ojos de los que salía fuego. **Calixto** sintió mucho miedo. De pronto, **Calixto** sintió una voz suave que le

decía: "No temas, **Calixto**. Quédate en este árbol hasta que amanezca. Mañana tus hermanos vendrán a recogerte. Cierra los ojos y piensa en cosas lindas. Así podrás dormir tranquilo". Era **Zulma** la zarigüeya. Al verla, **Calixto** pensó: "Esta noche está llena de cosas extrañas. Yo nunca había visto fantasmas ni animales que durmieran colgados de su cola". Al día siguiente, sus hermanos **Félix**, **Max** y **Alexandra** lo encontraron. ¡**Calixto** se puso feliz de verlos! No paraba de contarles sobre el fantasma del parque y su nueva amiga **Zulma**. Los hermanos le dijeron: "Eres un exagerado. No existen los fantasmas ni animales que duerman colgados de la cola". Pero **Calixto** sabía bien que **Zulma** lo había salvado.





Actividad individual



2 Sigo la línea punteada y trazo la letra **x** en minúscula.



a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w **x** y z

Sigo la línea punteada y trazo la letra **X** en mayúscula.



A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W **X** Y Z



Repasa la letra **x X**



Actividad con el docente

3

Completo las oraciones con las palabras correctas.

4

Escucho al profesor y escribo las palabras dictadas.

extremidades    experto    oxidado  
exquisita    exacta

- a. Mamá, muchas gracias. La sopa está \_\_\_\_\_.
- b. Las \_\_\_\_\_ del óryx parecen cubiertas por medias de lana.
- c. El reloj da la hora \_\_\_\_\_.
- d. La bicicleta vieja está desbaratada y \_\_\_\_\_.
- e. Mi tío Maximiliano es \_\_\_\_\_ en pintar casas.



**5** Planeo la escritura de mi libro **ilustrado** sobre las letras y palabras favoritas.

**Nombre del libro:** \_\_\_\_\_

**Autor e ilustrador:** \_\_\_\_\_

**letra Palabra**

Aa:

Bb:

Cc:

Ch ch:

Ee:

Ff:

Gg:

Gu gu:

Hh:

Ii:

Jj:

Kk:

Ll:

Ll ll:

Mm:

Nn:

Ññ:

Oo:

**Carátula**

Pp:

Qq:

Qu qu:

Rr:

rr:

Ss:

Tt:

Uu:

Vv:

Ww:

Xx:

Yy:

Zz:

**1**

Leo las oraciones, **selecciono** la palabra correcta para completarla y la escribo en el espacio vacío.

**Actividad para la casa**



Alexandra llegó al aeropuerto en un \_\_\_\_\_



**xilófono**  
**taxi**

Sixto ensaya para el concierto donde tocará el \_\_\_\_\_



**saxofón**  
**fax**

**2**

**Observo la imagen y escribo** una oración. Debo usar dos palabras que se escriban con X-x.



**Sixto, Xiomara, fax, taxi, examen, boxeo, textil, texto, saxofón, México, Alexandra**

---



---



### Escucho la historia titulada

“William, el wapití que jugaba waterpolo”.



## William, el wapití que jugaba waterpolo

**William** es un wapití o ciervo canadiense. Sus parientes viven en Canadá. ¡**William** tiene un aspecto muy imponente! Es de gran tamaño y tiene una melena en su cuello. Como **Víctor** el venado, **William** tiene astas. Come hierba y cortezas de árboles. Le encanta correr y patear. **William** llegó al parque natural hace unos años con sus primos **Walter** y **Wilfredo**, y sus amigas **Waleska**, **Wendy** y **Waldina**. **William** y sus primos aprendieron a jugar fútbol con **Víctor** y sus amigos los venados. Practican fútbol casi todos

los días. A **William** le encanta el fútbol, pero cuando juega, queda muy acalorado. Por eso ahora juega fútbol en la quebrada del parque natural. **William**, **Walter** y **Wilfredo** se hacen pases con las astas y meten los goles de cabeza. A ese fútbol se le llama waterpolo. **William** está organizando un torneo de waterpolo en la reserva natural. Está invitando a todos los animales a aprender este deporte, ¡pero los más pequeños prefieren participar como público!





## Actividad individual

2

Sigo la línea punteada y trazo la letra **w** en minúscula.



a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v **w** x y z

Sigo la línea punteada y trazo la letra **W** en mayúscula.



A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V **W** X Y Z



Repasa la letra **w W**



**Actividad con el docente**

**3** Leo con ayuda del profesor el trabalenguas. Luego intento memorizarlo.

**5** Escribo con la ayuda del profesor las oraciones y textos que acompañaran mis palabras favoritas para mi libro ilustrado.



**Un windsurfista hawaiano practica windsurfing en Hawái y come wasabi. En Hawái, come wasabi y practica windsurfing un hawaiano windsurfista.**

- Palabra de cuatro letras.  
\_\_\_\_\_
- Palabra de cinco letras.  
\_\_\_\_\_
- Palabra de nueve letras.  
\_\_\_\_\_

**4** Después, **identifico las palabras escritas** en el trabalenguas con la letra W-w y escribo la que se le solicita.

Letra	palabra	oración
Aa:		
Bb:		
Cc:		
Ch ch:		
Ee:		
Ff:		

Letra	palabra	oración
Gg:		
Gu gu:		
Hh:		
li:		
Jj:		
Kk:		
Ll:		
Ll ll:		
Mm:		
Nn:		
Ññ:		
Oo:		
Pp:		
Qq:		
Qu qu:		
Rr:		
rr:		
Ss:		
Tt:		
Uu:		
Vv:		
Ww:		
Xx:		
Yy:		
Zz:		

Actividad para la casa



1 Observo las imágenes y escribo la palabra correspondiente con U u o W-w



u



w





Omito  
sonidos o letras



Agrego  
sonidos o letras



Invierto  
sonidos o letras



Cambio  
sonidos o letras

LECTÓMETRO

¿Cuántas palabras/  
oraciones leí  
correctamente?

Persona que me  
escuchó leer

Debo practicar más



Estoy  
mejorando

Estoy orgulloso  
con mi progreso

CONTADOR  
DE PALABRAS

¿Cuántas palabras/  
oraciones escribí  
correctamente?

Persona que  
revisó las  
palabras

Debo practicar más



Estoy  
mejorando

Estoy orgulloso  
con mi progreso



## Te recomendamos explorar

Escribe en un buscador o navegador de internet el nombre del recurso o con ayuda de tu familia pon el lector de QR de su celular en el código y abre la página donde podrás continuar aprendiendo.



En el canal en YouTube de **Aprendamos Todos a Leer** vas a encontrar videos con las historias de los libros y las letras que estás aprendiendo.



**Fascículos Toda la familia lee y escribe conmigo** pueden apoyar tu aprendizaje en casa con la ayuda de un adulto que sepa leer.



**Grapho Game** es una aplicación que puedes descargar en el celular de un familiar y te permite trabajar actividades lúdicas para aprender el sonido y la forma de las letras del español. El objetivo es que lo explores en compañía de un adulto tres veces a la semana durante 20 minutos ¡Ya verás todo lo que puedes aprender!



En **Maguaré** se reúnen más de 600 contenidos entre juegos, canciones, videos, libros y aplicaciones para que puedas explorar y divertirte a través de la voz, el cuerpo, la imaginación, los movimientos y todos tus sentidos.



Con la ayuda de un familiar, crea un usuario y accede a la **Biblioteca Digital de Colombia Aprende** donde hay cuentos, fábulas, textos informativos, expositivos, con imágenes y sonidos que harán que la lectura sea toda una aventura.

Para acceder al material audiovisual a través de los códigos QR realice los siguientes pasos:

- a. Abra la aplicación del lector QR que tiene su teléfono móvil o descárguela de internet.
- b. Escaneé el código QR y espere ser redirigido. A veces hay que saltar los anuncios de publicidad.
- c. Explore el recurso recomendado cuantas veces sea necesario.



## Bibliografía de recursos recomendados en orden de aparición

- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Materiales para preescolar. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/materiales-para-preescolar>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Materiales para primero. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/materiales-casa>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Materiales para segundo. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/materiales-casa-0>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Materiales de remediación. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/recursos-para-remediar-aprendizajes>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Aprendamos Todos a leer. <https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/aprendamos-todos-leer>
- Aprendamos Todos a Leer. (2020). ¿Cómo realizar la remediación y diferenciación dentro del aula? YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=Nx7Vu-KPW2I&list=PLODbFgSRBICTRAIIUt5DNlgsNwTzkBHli&index=12>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017a). Mallas de aprendizaje Lenguaje grado 1. [http://www.magisterio.com.co/sites/default/files/document/lenguaje-grado-1\\_0.pdf](http://www.magisterio.com.co/sites/default/files/document/lenguaje-grado-1_0.pdf).
- Aprendamos Todos a Leer. (2020). Cuerda de la lectura. YouTube [Video]. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_\\_yBWw76nPPE&list=PLODbFgSRBICTRAIIUt5DNlgsNwTzkBHli&index=17](https://www.youtube.com/watch?v=__yBWw76nPPE&list=PLODbFgSRBICTRAIIUt5DNlgsNwTzkBHli&index=17)
- Aprendamos Todos a Leer. (2020) ¿Qué es la conciencia fonológica? YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=2CUcbYeWkll>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Cómo se trabaja la conciencia fonológica en la etapa de primer grado. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=GZaWtBML5cs&list=PLODbFgSRBICTRAIIUt5DNlgsNwTzkBHli&index=13>
- Aprendamos Todos a Leer. (2020). Principio alfabético. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=mjHfmO9thKQ&list=PLODbFgSRBICTRAIIUt5DNlgsNwTzkBHli&index=19>
- Aprendamos Todos a Leer. (2020). Vocabulario ¿Qué significa esta palabra? YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=6sZTUAJg9jY&list=PLODbFgSRBICTRAIIUt5DNlgsNwTzkBHli&index=36>
- Aprendamos Todos a Leer. (2020). Adquisición de la Fluidez lectora. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=m5llWR3FZKk&list=PLODbFgSRBICTRAIIUt5DNlgsNwTzkBHli&index=10>
- Aprendamos Todos a Leer. (2020). Desencriptar el código. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=VoTL-LaULsw&list=PLODbFgSRBICTRAIIUt5DNlgsNwTzkBHli&index=29>
- Aprendamos Todos a Leer. (2020). Tipos de comprensión y lectura. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=6OmRfOrWOk4&list=PLODbFgSRBICTRAIIUt5DNlgsNwTzkBHli&index=33>
- Borzone, A. y Iribarne, B. (s.f.). Enseñar y aprender a escribir textos (parte 1). Autoras: Borzone e Iribarne. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=2O2lkq7hexQ>
- Borzone, A. y Iribarne, B. (s.f.). Enseñanza y aprendizaje de la escritura de textos. (parte 2). Autoras: Borzone e Iribarne. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=aAkbfTsCtPo>
- Borzone, A. y Iribarne, B. (s.f.). Enseñanza y aprendizaje de la escritura de textos. (parte 3). Autoras: Borzone e Iribarne. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=fydE59ANT9Q>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.) ¿Cómo hacer un componedor de palabras?

- YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=01UJue8XzcQ>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Canal Aprendamos Todos a Leer. YouTube. <https://www.youtube.com/channel/UCIzGAQdUM2YpmtwAx3LSctQ>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fasciculos Toda la familia lee y escribe conmigo. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/materiales-para-leer-desde-casa-1>
  - Grapho Game. (2020). Aprender a leer, jugando. <https://graphogame.com/es/el-juego/>
  - Soy Visual. (s.f.). #Soy visual. <https://www.soyvisual.org/>
  - Ministerio de Cultura. (s.f.). Maguaré. <https://maguare.gov.co/>
  - Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Biblioteca Digital Colombia Aprende. <https://bibliotecadigital.colombiaprende.edu.co/?locale=es&locale=es>
  - Pinterest. (s.f.). Organizadores gráficos. <https://www.pinterest.es/patripenaba/organizadores-gr%C3%A1ficos/>
  - Plena Inclusión Madrid. Diccionario Fácil. <http://www.diccionariofacil.org/>
  - Programa Derecho a Aprender a Leer y Escribir Dale! (s.f.) Videojuego. <http://propuestadale.com/videojuego-dale/>
  - Fundación Pictoaplicaciones. (s.f.). Pictotraductor. <https://www.pictotraductor.com/>
  - Isaías, I. y Podesta, G. (2006). ¿Cuántas palabras? Ediciones Castillo Infantil.
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Adela, la ardilla amistosa. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=suAU8aiLE9E&list=PLODbFgSRBICQY-6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=28>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /a/ letra A a. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=oe0gtaHb-ec&list=PLODbFgSRBICQ-cD-dzhBryoVJcFNUenPa2&index=30>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Enrique, el erizo estudioso. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=ZbdWFvHdH5Q&list=PLODbFgSRBICQY-6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=30>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /e/ letra E e. YouTube [Video]. [https://www.youtube.com/watch?v=NfK7IYph3\\_4&list=PLODbFgSRBICQ-cD-dzhBryoVJcFNUenPa2&index=33](https://www.youtube.com/watch?v=NfK7IYph3_4&list=PLODbFgSRBICQ-cD-dzhBryoVJcFNUenPa2&index=33)
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Irene, la iguana ingeniosa. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=NOqhRzAV3JQ&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=31>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /i/ letra I i. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=vOAJdZDjBZo&list=PLODbFgSRBICQ-cD-dzhBryoVJcFNUenPa2&index=35>
  - Amalia Low. (s.f.). Las iguanas. Maguaré. <https://maguare.gov.co/las-iguanas/>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Octavio, el oso perezoso. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=R8nGeGajBwM&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=34>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /o/ letra O o. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=ERTL6jFEWak&list=PLODbFgSRBICQ-cD-dzhBryoVJcFNUenPa2&index=26>
  - Pombo, R. (s. f.). El niño y la mariposa. Maguaré. <https://maguare.gov.co/el-nino-y-la-mariposa-audio/>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Úrsula, la urraca única. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=eTGTZBnm8KE&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=36>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /u/ letra U u. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=yJjmhqSRfc&list=PLODbFgSRBICQ-cD-dzhBryoVJcFNUenPa2&index=22>
  - Da Coll, I. (s.f.). Chigüiro ayuda. Maguaré. <https://maguare.gov.co/chiguiro-ayuda/>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Eloy, el buey trabajador. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=TH-OQyIjvms&list=PLODbFgSRBICQY-6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=29>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /i/ letra Y y. YouTube [Video]. [https://www.youtube.com/watch?v=AED\\_YLkcEYg&list=PLODbFgSRBICQ-cD-dzhBryoVJcFNUenPa2&index=32](https://www.youtube.com/watch?v=AED_YLkcEYg&list=PLODbFgSRBICQ-cD-dzhBryoVJcFNUenPa2&index=32)

- Rojas, N. (s.f.). Las vocales. Maguaré. <https://maguare.gov.co/las-vocales/>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Mario, el mono maravilloso. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=eEDQh8B0wf4&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzFRGAIELc7H&index=32>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /m/ letra M m. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=huCK92RzdlA&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=29>
- Bustos, E. y Rodríguez, L. (2004). ¡Qué monos! Ediciones Tecolote.
- Ministerio de cultura. (2019). Descubre, imagina y crea con molas. Maguaré. <https://maguare.gov.co/descubre-imagina-crea-molas/>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Nancy, la nutria novata. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=Kv8c08Bny50&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzFRGAIELc7H&index=33>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /n/ letra N n. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=k4iaFo8zyhA&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=19>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Sara, la serpiente servicial. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=5CNvOfyIV80&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzFRGAIELc7H&index=35>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /s/ letra S s. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=8F6SfoJYDTs&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=9>
- Happy Learning Español. (s.f.) ¿Por qué algunas serpientes son venenosas? Curiosidades fascinantes para niños. [Video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=cszywubkfSA>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Luisa, la lagartija azul. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=D-n7-zHhcXk&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzFRGAIELc7H&index=1>
- Aprendamos Todos a Leer (s.f.). Fonema /l/ letra <L> <l>. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=CvGo4zslEXY&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=31>
- Rivera, C., Álvarez, A. y Roa, D. (s.f.). El sueño de la lagartija azul. Maguaré. <https://maguare.gov.co/el-sueno-de-la-lagartija-azul/>
- Aprendamos Todos a Leer (s.f.). Fernanda, la foca feliz. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=ReEMe80v4zA&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzFRGAIELc7H&index=2>
- La Casa Animada. Las características de la foca. [Video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=2FYijc03MU>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /f/ letra F f. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=Xvck5li8kDI&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=20>
- Mi señal Colombia. (2015, 14 de diciembre). La golosa. ¡En vacaciones contagia de diversión a los más niños con los juegos tradicionales!
- [https://www.misenal.tv/noticias/\\_/en-vacaciones-contagia-de-diversion-a-los-mas-ninos-con-los-juegos-tradicionales](https://www.misenal.tv/noticias/_/en-vacaciones-contagia-de-diversion-a-los-mas-ninos-con-los-juegos-tradicionales)
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Tatiana, la tortuga tranquila. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=SZwfSlir0ds&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzFRGAIELc7H&index=3>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /t/ letra T t. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=koJAlnNtHxs&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=8>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Berta, la ballena bondadosa. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=ySlgLoYEjNs&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzFRGAIELc7H&index=4>
- Aprendamos Todos a Leer. (2020) ¿Cómo leer una infografía? YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=dnOzS2GDAkg&list=PLODbFgSRBICRAIIUt5DNlgsNwTzkbHli&index=8>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /b/ letra B b. YouTube [Video]. [https://www.youtube.com/watch?v=h1\\_ZyqORXt8&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=28](https://www.youtube.com/watch?v=h1_ZyqORXt8&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=28)
- Guillermina y Candelario. (s.f.). Berta y las ballenas. Temporada 1. [Video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=8SYKq363xEo>

## 181 • Aprendamos todos a leer

- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Diana, la danta dócil. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=On-SKR1Akt4&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=5>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /d/ letra D d. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=MERUCFbSB-E&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=27>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Héroes de mi pueblo. Colección Territorios Narrados. <https://bibliotecadigital.colombiaaprende.edu.co/info/heroes-de-mi-pueblo-00368830>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Camilo, el cangrejo confiado. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=ZgTblwwns-l&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=6>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /k/ letra C c. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=U6jv9RSb59o&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=17>
- Oyola Carmona, C. (s.f.). Festival cangrejo azul. Paso Nuevo (Córdoba). [Video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=cVMtnvConnY>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Quique, el quetzal querido. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=lebPjaQMnIY&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=7>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /k/ dígrafo Qu qu. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=ANHNoGSBAbc&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=18>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Paco, el papagayo paseador. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=H2dPAme-Zo0&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=8>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /p/ letra P p. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=FsuUhuLhkKs&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=13>
- Ministerio de Cultura. (s.f.). Tutorial – ¿Cómo convertir una media en un animal? Maguaré. <https://maguare.gov.co/tutorial-media-guacamaya/>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Berta, Diana, Quique y Paco... amigos inseparables. YouTube [Video]. [https://www.youtube.com/watch?v=-Q5lo5p\\_8nLo&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=9](https://www.youtube.com/watch?v=-Q5lo5p_8nLo&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=9)
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Letras b, d, p, qu. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=RtbtKS2SO5E&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=21>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Víctor, el venado valiente. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=v3H97eqaTA&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=10>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /b/ letra V v. qu. YouTube [Video]. [https://www.youtube.com/watch?v=HAAI\\_AjpOjA&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=34](https://www.youtube.com/watch?v=HAAI_AjpOjA&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=34)
- Ministerio de Cultura. (s.f.). El venadito contento. Maguaré. <https://maguare.gov.co/venadito-contento-video/>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Lluvia, la llama llorona. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=f4a1sk2ZnhA&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=11>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /y/ dígrafo Ll ll. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=FEyIH4ixxM4&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=4>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Yayis, la yegua de Yucatán. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=sAX5jhrDlBY&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=12>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /y/ letra Y y. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=Ud7RdHMrFxo&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=5>
- Schriever, A. (s.f.). Los caballos. Saber más. Biblioteca Digital Colombia Aprende. <https://bibliotecadigital.colombiaaprende.edu.co/info/los-caballos-saber-mas-01475502>
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Hernando, el halcón hermoso. YouTube [Video]. [https://www.youtube.com/watch?v=b\\_hpNt8zg4c&list=PLODbFgSR](https://www.youtube.com/watch?v=b_hpNt8zg4c&list=PLODbFgSR)

- BICQY6FWH7C7KFzFRGAIELc7H&index=13
- Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Letra H h. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=nDwoJwqQm-0&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=7>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Chepito, el chimpancé chistoso. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=zmfpo7hE1Ho&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzFRGAIELc7H&index=14>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /ch/ dígrafo Ch ch. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=L62R6wZ4wMU&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=24>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Armando, el armadillo amoroso. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=Blf2AAb8hvw&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzFRGAIELc7H&index=15>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /r/ suave, letra R r. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=PliLdr2QNvU&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=12>
  - Rivera, C., Roa, D. y Laserna, A. (s.f.). Alejillo, el armadillo. Maguaré. <https://maguare.gov.co/alejillo-el-armadillo%ef%bf%bc/>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Ramón, el ratón ruidoso. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=fcb63Bd4ZDQ&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzFRGAIELc7H&index=16>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /r/ letra R rr. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=X2a2hsCzl30&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=11>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Gabriela, la garza golosa. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=Vvfu1oD6bmE&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzFRGAIELc7H&index=17>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /g/ letra G g. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=YalByW7jeKw&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=36>
  - Esopo. (s.f.). La Garza real. Fabulas animadas.com. <https://fabulasanimadas.com/la-garza-real/>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Guillermina, el águila guerrera. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=YYDWLVDMI2I&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzFRGAIELc7H&index=18>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Dígrafo Gu gu. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=6M7B0XXpsYU&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=1>
  - Carvajal Hurtado, L. y Satizábal, A. (2018). La memoria del Abuelo. Maguaré. <https://maguare.gov.co/la-memoria-del-abuelo/>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Jorge, el jaguar juguetón. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=Yh1f6-l0tbU&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzFRGAIELc7H&index=19>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /j/ letra J j. YouTube [Video]. [https://www.youtube.com/watch?v=WhtS8l\\_xNe0&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=25](https://www.youtube.com/watch?v=WhtS8l_xNe0&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=25)
  - Caracol noticas. (2015, 7 de mayo). Él es Tiger, jaguar que familia tenía como mascota en Barrancabermeja. [Video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=bSRHgB0eHa0&t=1s>
  - Samper, T., Rivera, C. y Roa, D. (s.f.). Jaguar ven a jugar. Maguaré. <https://maguare.gov.co/jaguar-ven-a-jugar/>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Gertrudis, la gineta genial. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=sDE8Rsg-CWA&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzFRGAIELc7H&index=20>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /j/ sílaba Ge Gi. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=mx0peuKoJ3w&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=2>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Agüita, la cigüeña bilingüe. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=NP4PYDKldHw&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzFRGAIELc7H&index=21>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Güi güi, Güe güe. YouTube [Video]. [https://www.youtube.com/watch?v=cEFCD9rj\\_\\_\\_w&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzh-](https://www.youtube.com/watch?v=cEFCD9rj___w&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzh-)

- BryoVJcFNUenPa2&index=6
- Ministerio de Cultura. (s.f.). Clap han – karaoke. Maguaré. <https://maguare.gov.co/clap-han-karaoke/>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Celia, la cebra celosa. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=0r7EqGlvvj4&list=PLODbFgSRBICQY-6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=22>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /s/ letra c. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=Mcp58TszKk&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=10>
  - Mckee, D. (1998). Cebra tiene hipo. Editorial Ekaré.
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Zulma, la zarigüeya de los zapatos azules. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=Tt6z6J9HaQ8&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=23>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /s/ letra Z z. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=B4xOn6go7ZA&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=23>
  - Davide, C. (s.f.). Crash y Eddie quiero volar. [Video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=edNzEsMLJfQ>
  - Kasza, K. (2015). No te rías, Pepe. Editorial Norma.
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Toño, el ñandú soñador. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=e5W7Hz5k7JE&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=24>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /ñ/ letra Ñ ñ. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=5n7Ut11ibA8&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=14>
  - Browne, A. (2014). Willy el soñador. Editorial Fondo de cultura económica.
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Karina, la koala karateca. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=9u3ZGyxv3Vw&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=25>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /k/ letra K k. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=0mw0Xl1a5A&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=16>
  - Señal Colombia. (2022). Caterine Ibargüen, La reina del salto triple. <https://acortar.link/Ot6nYi>
  - Mi señal Colombia. (). Caterine Ibargüen la reina del salto triple. <https://www.misenal.tv/noticias/caterine-ibarguen-biografia>
  - Cabarcas, M. (2019). Caterine Ibargüen. Editorial Perezópolis.
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Calixto, el óryx exagerado. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=avE2zvZ09J4&list=PLODbFgSRBICQY-6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=26>
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /ks/ letra X x. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=EVhJX3cnJm4&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=15>
  - Nesquens, D. (2012). ABeCebichos. Editorial Anaya.
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). William, el watipí que jugaba waterpolo. YouTube [Video]. [https://www.youtube.com/watch?v=j47gM\\_TgAVk&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=27](https://www.youtube.com/watch?v=j47gM_TgAVk&list=PLODbFgSRBICQY6FWH7C7KFzfRGAIELc7H&index=27)
  - Aprendamos Todos a Leer. (s.f.). Fonema /u/ letra W w. YouTube [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=lzOG8SiGi20&list=PLODbFgSRBICQ-cDdzhBryoVJcFNUenPa2&index=3>
  - Nequens, D. y Villamuza, N. (2012). ABeCecuentos. Editorial Anaya.
  - Moniz, M. (2018). Hoy me siento. Mis emociones de la A a la Z. Grafito Ediciones.

Aprendamos  
todos a

**LEER**

